Библиотека
программы
воспитания
и обучения
в детском
саду

Е. К. Ривина

ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С СЕМЬЕЙ И РОДОСЛОВНОЙ

Пособие
для педагогов
и родителей

Для работы
с детьми
2–7 лет

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

В пособии представлены методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с семьей и родословной, а также конспекты занятий. В приложении даны теоретические материалы для педагогов по истории семьи, по практической генеалогии (составлению родословной).

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

- Елена Константиновна Ривина
- Введение
- Методика ознакомления дошкольников с семьей как явлением общественной жизни
- Взаимосвязь задач нравственного и умственного воспитания
- Ознакомление с семьей детей 2–4 лет (первая и вторая младшие группы)
- Задачи ознакомления детей 2–4 лет с семьей
- Примерные конспекты занятий
- Примерная диагностика знаний и представлений детей о семье
- Ознакомление с семьей детей 4–5 лет (средняя группа)
- Задачи ознакомления детей 4–5 лет с семьей
- Примерные конспекты занятий
- Примерная диагностика знаний и представлений о семье
- Ознакомление с семьей и родословной детей 5–7 лет (старшая и подготовительная группы)
- Задачи ознакомления детей 6–7 лет с семьей и родословной
- Примерные конспекты занятий и досугов (старшая группа)
- Примерные конспекты занятий и досугов (подготовительная к школе группа)
-
- Диагностика знаний и представлений детей о семье
- Старшая группа
- Подготовительная к школе группа
- Приложения
- Приложение 1 Материалы для родителей и воспитателей
-
-
- Приложение 2 Составление родословной и наука генеалогия
-
-
-

- Список литературы

Елена Константиновна Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет

Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»

под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Введение

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведенных философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу Все чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. Всем известно о демографических проблемах, существующих в российском обществе, о том, что с каждым годом увеличивается количество не только неполных, но и неблагополучных семей.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста со столь сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья, требует строгого научного обоснования, прежде всего, из-за наличия многочисленных, зачастую противоречивых, а иногда и взаимоисключающих точек зрения на определение сущности и функций семьи, ее исторического прошлого и перспектив развития.

В дошкольной педагогике семья, как правило, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. Дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные представления о семье. Детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

Методика ознакомления дошкольников с семьей предназначена для реализации в государственных или муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, которые посещают дети, живущие в семьях, а не в детских домах. В целом семьи детей дошкольного возраста, посещающих в настоящее время детские сады, например, Москвы и Московской области, по показателям семейного благополучия, как материального, так социально-психологического, можно отнести к норме. Однако и в таких семьях существует немало различных проблем, скрытых и открытых конфликтных ситуаций, которые можно объяснить как значительно возросшей занятостью родителей, дедушек и бабушек на работе, изменением

ценностных ориентиров и недостатком педагогических знаний. Эти обстоятельства обусловливают актуальность формирования у дошкольников представлений о семье.

Важной особенностью института семьи является преемственность семейных поколений. Семья каждого человека развивается с течением времени, постепенно создается семейная история, которую принято называть родословной. Современные программы, как комплексные, общеразвивающего характера, так и специализированные, посвященные ознакомлению детей с окружающим миром или нравственно-патриотическому воспитанию, включают задачи формирования у старших дошкольников интереса к своей родословной. К сожалению, как отмечают многие историки, исследователи в области генеалогии, традиция изучения родословной почти утрачена, нарушена связь и преемственность поколений. В связи с этим в данном пособии наряду с методическими рекомендациями и конспектами занятий, прошедшими практическую апробацию, представлен теоретический материал, освещающий основы практической генеалогии (см. Приложение). Педагогам необходимо иметь четкие и научно обоснованные представления о том, что такое родословная, прежде чем приступать к работе с детьми.

Методические материалы и конспекты занятий разрабатывались и апробировались совместно с педагогами государственного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 856 Восточного окружного управления образования г. Москвы в течение пяти лет. При подготовке пособия учитывался передовой педагогический опыт воспитателей дошкольных образовательных учреждений Московской области.

Методика ознакомления дошкольников с семьей как явлением общественной жизни

Взаимосвязь задач нравственного и умственного воспитания

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является. К сожалению, широко распространено мнение о том, что нет необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьей. Если ребенок живет в семье, он сможет познакомиться с этим явлением в повседневной жизни. Ведущие специалисты в области ознакомления дошкольников с окружающим миром С. А. Козлова, Э.К. Суслова и др. подчеркивают необходимость воспитания с самого раннего детства любви к родному дому и своей семье. Эти задачи входят в сферу нравственного воспитания.

Известно, что природа человека двойственна и сочетает в себе как врожденные биологические, так и социальные, формирующиеся в течение всей жизни под воздействием общественной среды, компоненты. Чувство защищенности, потребность и желание иметь дом и родителей, которые всегда накормят, пожалеют, присущи человеку от рождения. Необходимо учить ребенка любить своих родителей с первых лет его жизни, поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами собой. Исследователи отмечают, что у младших школьников преобладает потребительское отношение к родителям. В детском саду нередко приходится наблюдать, как вместо приветствия ребенок обращается к пришедшей за ним вечером маме: «А что ты мне купила? Что ты мне принесла?» Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понять, что любовь выражается в заботе о своих родных и друзьях, в сочувствии и помощи им. Если у него целенаправленно не формируют социальные и нравственные качества, то биологически врожденные потребности, развиваясь, перерастают в потребительское отношение к окружающим людям, к родным и близким, к обществу в целом. В традиционной культуре в условиях большой многопоколенной семьи бабушки и дедушки, старшие братья и сестры объясняли ребенку, как нужно относиться к родителям, заботиться о них, помогать им. Малыша учили не только брать, но и отдавать, быть внимательным к своим близким, замечать их состояние, сострадать. Сегодня зачастую некому обратить на это внимание ребенка в силу занятости родителей, усталости и стрессовых состояний, сопровождающих современную жизнь, поэтому к решению этих проблем должны более активно подключаться образовательные

учреждения.

Необходимо воспитывать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному. Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том, что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких.

Компонент интеллектуального развития или умственного воспитания предполагает формирование у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной жизни; о составе семьи, об отношениях родства; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать словами, обозначающими родство.

Представления детей о семье можно формировать на примере идеальной обобщенной модели семьи. Это может быть игровая модель семьи, возникающая в ходе сюжетно-ролевой игры «Семья», кукольная модель семьи, а также персонажи, изображенные на рисунках из наглядно-дидактических пособий, репродукциях семейных портретов. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Семья» [1] позволяет описать современную модель семьи, а пособие «Славянская семья: родство и занятия» [2] помогает рассказать о том, какими были семьи в старину, познакомить детей с моделью семьи, отнесенной в прошлое.

Диагностику знаний и представлений детей, используя вопросы и задания, целесообразно проводить 2 или 3 раза в год, например, в начале, в середине и в конце учебного года. Как правило, такая диагностика проводится в форме индивидуальной беседы с ребенком. Помимо специально проводимой диагностики важную роль в оценке знаний и представлений дошкольников о явлениях общественной жизни играют наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности, занятий, выполнения трудовых поручений и т. п.

Ознакомление с семьей детей 2–4 лет (первая и вторая младшие группы)

Важной особенностью ознакомления детей с семьей является необходимость тесного взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями, родными и близкими воспитанников. Прежде всего родителей нужно проинформировать о целях и задачах ознакомления с семьей. Не всегда эта тематика встречает понимание и одобрение со стороны родителей, иногда она может восприниматься как вмешательство детского сада в личную семейную жизнь. Воспитателям следует объяснить родителям, что главное в ознакомлении ребенка с семьей в условиях детского сада – это воспитание любви и уважения к родным и близким.

Уже в первой и второй младших группах имеет смысл начать составлять с детьми семейный альбом. Оформление его может быть различным: небольшие клеенчатые альбомчики на каждого ребенка или один большой красивый альбом на всю группу, в котором каждому ребенку выделена страница или разворот. Без понимания и активного участия родителей оформить такой альбом невозможно. Также необходимо, чтобы в группе были вещи, сделанные руками родителей, например, платье для куклы, сшитое чьей-либо мамой, машинка, которую починил чей-то папа. Такие предметы способствуют адаптации ребенка в детском саду, потому что хранят тепло родительских рук, создают своего рода «эффект присутствия» близких ребенку людей, напоминают малышу родной дом. Наряду с этим они имеют воспитательное значение, приучают детей уважать труд своих родителей, гордиться тем, как много они умеют.

Задачи ознакомления детей 2–4 лет с семьей

Нравственное воспитание:

• воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи;

• воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Умственное воспитание:

• учить называть свое имя и фамилию, имена членов своей семьи;

• обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка);

• формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.

Исходя из содержания задач ознакомления с семьей, в начале учебного года можно предложить родителям заполнить анкету, которую целесообразно начать со вступления, поясняющего ее смысл. В заключении анкеты можно поместить некоторые педагогические рекомендации для родителей и членов семей воспитанников.

Примерная анкета для родителей Детей знакомят в детском саду с некоторыми явлениями общественной жизни. Для малыша социум – это его родные, его семья, а также дети и взрослые, с которыми он общается в детском саду Цель этой деятельности – научить ребенка уважать окружающих его людей, любить родных и близких. Семья рассматривается как отвлеченное явление: в процессе игры возникает игровая модель семьи, на занятиях мы рассказываем о сказочной семье. В работе с детьми, будь то игра или занятия, мы пока не затрагиваем личный жизненный опыт ребенка, касающийся непосредственно его семьи. Только в процессе индивидуальных бесед воспитателя с малышом обсуждается состав его семьи для того, чтобы ребенок усвоил слова, обозначающие родство, понял простейшие родственные отношения, хорошо запомнил не только свое имя и фамилию, но и имена своих родных.

Уважаемые родители! Пожалуйста, заполните следующую анкету.

Перечислите состав своей семьи и укажите имена и отчества членов вашей семьи.

1. Родители ребенка:

папа _____,

мама _____,

2. Бабушки и дедушки ребенка:

дедушка _____,

бабушка _____,

дедушка _____,

бабушка _____,

3. Братья и сестры ребенка (укажите имена):

брат _____,

сестра _____,

Уважаемые родители, пожалуйста, побеседуйте со своими детьми о родственных отношениях, постарайтесь объяснить им, кто кому кем приходится, внимательно относитесь к вопросам детей о родственных отношениях.

В работе с детьми необходимо использовать игры-занятия, различные игровые ситуации. Для того чтобы ребята научились различать и называть свое имя и фамилию, познакомились между собой, можно использовать на занятиях и в повседневной жизни игровые ситуации «Теремок», «Давай познакомимся», «Как тебя зовут?»

«Как **тебя зовут?»**

Воспитатель представляет детям игрушку:

– К нам в гости пришла кукла. Давайте спросим у нее: «Как тебя зовут?»

– Меня зовут Маша.

– Имя куклы – Маша. У нас у всех есть имена. Маша хочет познакомиться с вами. Назовите свои имена.

«Давай познакомимся»

Ребята обмениваются картонными цветами (в серединке каждого цветка наклеена фотография ребенка) и называют свои имена и фамилии.

«Теремок»

Теремком может служить ширма, большой игрушечный пластмассовый домик и т. п.

Ребенок, подходя к теремку, спрашивает:

– Терем-теремок, кто в тереме живет?

Дети, которые находятся в теремке, отвечают:

– Я Лиза. Я Миша. А ты кто?

– Я Сережа.

– Иди к нам жить.

Аналогичные приемы могут быть использованы при усвоении детьми имен родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер. Например, можно предложить малышу познакомить игрушку со своей семьей, назвать ей имена своих родных.

Можно провести в начале учебного года во второй младшей

группе родительское собрание в форме совместного досуга родителей и детей «Давайте познакомимся». В ходе мероприятия воспитатель кратко рассказывает об основных направлениях работы, а затем каждый ребенок с помощью родителей представляет свою семью:

– Это моя мама. Ее зовут Майя.

– Это мой папа. Его зовут Коля.

Родители называют свои полные имена и отчества, кратко рассказывают о своих увлечениях.

Существенное значение для формирования у детей представлений о семье имеет сюжетно-ролевая игра «Семья». Эта игра, сюжетом которой являются дом и семья, создает в группе теплую семейную атмосферу, окрашивая пребывание ребенка в детском саду положительными эмоциями. Дети 2–3 лет в большинстве своем не имеют достаточно развитых игровых навыков, не всегда понимают назначения игрушек и игровых атрибутов, не воспринимают условности предметов и игровых ситуаций.

Воспитателю необходимо уделять как можно больше внимания развитию игровой деятельности дошкольников. Для формирования у малышей игрового замысла, развития творчества в игре чрезвычайно важным является создание развивающей среды. Яркие, красочные, эстетически привлекательные игрушки вызывают у детей желание взять их в руки, использовать их в игре. В течение года игровая среда может дополняться и изменяться. Необходимым условием развития игровой деятельности является активное участие взрослого. Педагог организует игру, показывает пример, играет вместе с детьми, формирует игровой замысел. Маленькие дети чаще всего играют по одиночке. Включаясь в игру, воспитатель привлекает их внимание, вызывает интерес, вместе со взрослым малыши с удовольствием играют сообща. Сюжет объединяет детей, и игра продолжается уже некоторое время без участия педагога.

На начальном этапе игры «Семья» достаточно иметь кукольную спальню, кроватки, коляски, поскольку основное содержание ее пока заключается в том, что дети укладывают куклу спать. Воспитатель обучает детей пеленать кукол в свободное время вне занятий. Не только девочки, но и мальчики проявляют интерес и с удовольствием участвуют в этой игре. На музыкальном занятии малыши разучивают колыбельную песенку. Ребенок может спеть такую песенку кукле, укладывая ее спать. Во время прогулки дети играют со спеленатыми, завернутыми в одеяла куклами, катают их в игрушечных прогулочных колясках. Происходит закрепление игровых умений.

На следующем этапе расширяется игровая среда. Помимо спальни, больницы активно используются кукольная столовая и кухня в игровом уголке, оборудование и атрибуты к игре «Магазин». Игрушки вводятся постепенно; воспитатель должен обязательно познакомить детей с каждой игрушкой, объяснить, для чего они нужны, как с ними играть. Малыши должны понять, что фрукты, овощи, пакетики с молоком не настоящие, а игрушечные. Не получив должного объяснения, не поняв назначения игрушки, ребенок пытается попробовать на вкус пластмассовые продукты, рвет пакеты, портит игровые атрибуты.

Для развития игровой деятельности необходимо расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас. Весьма эффективны традиционные занятия, например, «Оденем куклу на прогулку». Ребята знакомятся с одеждой, обувью, их назначением, учатся одевать куклу. Последовательность проведения занятия должна быть связана с игрой. В ходе занятий «Завариваем чай», «Готовим обед» малыши знакомятся с чайной и кухонной посудой, учатся накрывать на стол, встречать гостей. Эти представления становятся основой сюжета игры, хотя пока и довольно однообразного. Ребята увлеченно готовят для кукол еду, ходят в магазин за покупками, поэтому чаще всего выбирают роли мамы, папы и продавца.

Валя Р. (3 г. 5 мес.) – папа:

– Смотрите, какой пирог я испек!

Маша И. (3 г. 9 мес.) – мама:

– Неси его сюда, мы будем есть, и надо кусочек оставить бабушке.

Кирилл К. (3 г. 4 мес.) – продавец:

– Кому дать апельсин? Кому дать апельсин?

Маша идет в магазин, вернувшись, сообщает:

– Смотрите, сколько я всего купила к обеду у Кирилла.

В ходе игр «Семья», «Дочки-матери» усваиваются термины родства, формируются представления о составе семьи, о взаимоотношениях и взаимопомощи в семье. Ребята, копируя образец игрового поведения воспитателя, стараются в игре следовать идеальной модели семьи, все члены которой уважают друг друга, во всем стараются помочь, говорят между собой вежливо. Игровая модель семьи может существенно отличаться от реальной семьи конкретного ребенка, поскольку знакомит малыша с тем, какой семья может быть. Отвлеченность событий, происходящих в игре «понарошку», позволяет ребенку избежать психологической травмы, если взаимоотношения в его собственной семье иные.

Игра, сюжет которой заключается во встрече и угощении

гостей, пожалуй, наиболее популярна у детей. Ребята организуют игру самостоятельно, выступая в роли хозяев – мамы, папы, бабушки; роли гостей, как правило, отводятся куклам. В ходе игры может возникнуть непонимание, в результате несоответствия игровой модели, исходящей от воспитателя, и жизненного опыта ребенка. Приведем в качестве примера следующую ситуацию. Дети играют, встречают гостей, воспитатель принимает участие в игре в роли бабушки. Гости и хозяева садятся за стол, бабушка остается на кухне. На вопрос воспитателя:

– Почему вы не приглашаете бабушку за стол?

Дети отвечают встречным вопросом:

– А разве надо?

Воспитатель объясняет ребятам, что необходимо уважать старших, заботиться о них, за столом должна собираться вся семья.

Важную роль в формировании у детей представлений о семье и усвоении слов, обозначающих родственные отношения, могут сыграть традиционные, народные потешки, пестушки, прибаутки. Их можно использовать в повседневной жизни, в играх, на занятиях.

Если выучить с детьми эту потешку, то они смогут рассказать ее куклам во время игры в «Семью» или «Дочки-матери»:

Наша доченька (сыночек) в дому,
Что оладушек в меду
Что оладушек в меду —
Сладко яблочко в саду.
Матушке – радость,
Бабушке – сладость,
Батюшке – утеха.

Малыши с удовольствием хлопают в ладоши под песенку «Ладушки». Воспитателю следует обращать их внимание на то, какие добрые и заботливые их бабушки, как много они делают, что их нужно слушаться, жалеть, помогать им.

– Ладушки, ладушки,
Где были?
– У бабушки.
Что ели?
– Кашку.
– Что пили?
– Бражку.
Кашка масленька,
Бражка сладенька,
Бабушка добренька.

Попили, поели,
Шу, полетели!
На головку сели!
Сели, посидели,
Прочь улетели!

Во второй половине дня, помогая девочкам привести в порядок волосы, воспитатель может рассказать следующую потешку:

Расти, коса, до пояса,
Не вырони не волоса.
Расти, косонька, до пят —
Все волосоньки в ряд.
Расти, коса, не путайся,
Маму, дочка, слушайся.

Пестушки и потешки могут сопровождать пальчиковую гимнастику:

Пальчик-мальчик,
Где ты был?
С этим братцем
В лес ходил.
С этим братцем
Щи варил,
С этим братцем
Кашу ел.
С этим братцем
Песни пел.

Следующая потешка содержит основные термины родства, которые детям необходимо знать. Следует обратить внимание ребят на то, что родители – мама и папа – названы в песенке ласково, спросить, как еще, по-другому, можно ласково обратиться к маме или папе.

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папенька,
Этот пальчик – маменька,
Этот пальчик – наш малыш,
Наш малыш!
Зовут его Ванюша!

Пестушки могут быть использованы для проведения физкультминуток. Дети стоя выполняют различные движения руками – махи в стороны, вверх.

Батюшке – сажень!
Матушке – сажень!
Братцу – сажень!

Сестрице – сажень!
А мне – долга, долга, долга!
Папеньке – сажень,
Маменьке – сажень,
Дедушке – сажень,
Бабушке – сажень,
Брату сажень – сажень,
А Коленьке – большую-пребольшую.

(Сажень – это старинная мера длины, чуть больше двух метров. Она примерно равна росту человека, включая поднятую вверх руку. В старину на Руси использовались наряду с прямой саженью ее многочисленные разновидности – косая, маховая, плясовая и пр.)

Следует особо выделить задачу воспитания у ребенка любви к матери. У ребенка раннего и младшего дошкольного возраста существует очень тесная эмоциональная связь буквально на физиологическом уровне, что отмечают многие отечественные педагоги. Э. К. Суслова считает, что мать, как правило, ближе к ребенку, даже биологически, и играет в его жизни особую роль, поэтому и гуманные чувства должны воспитываться у малыша прежде всего по отношению к матери.

Воспитателям следует постоянно в повседневной жизни и на занятиях обращать внимание на воспитание у детей эмоциональной отзывчивости по отношению к родным и близким людям, особенно к матери. Можно прочитать детям стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине»:

Мама спит. Она устала…
Ну, и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась и сижу.
Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.
И сказала я лучу:
– Я тоже двигаться хочу!
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла похохотать,
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу!
Луч метнулся по стене,
А потом скользнул по мне.

– Ничего, – шепнул он будто, —
Посидим и в тишине!

Затем побеседовать с ребятами о том, как следует вести себя в различных жизненных ситуациях, когда родители или бабушки и дедушки устали, заболели или чем-то опечалены, какие ласковые слова можно сказать своим родным. Важно объяснять малышам, что любовь к ним со стороны взрослых проявляется в заботе о них, что они тоже могут показать свою любовь, помогая своим родным, например, убрав игрушки. В процессе такой беседы можно использовать стихотворение Е. Благининой «Полюбуйтесь-ка, игрушки».

Примерные конспекты занятий

Занятие «Моя мама»

(вторая младшая группа)

Задачи. Закреплять знание детьми имен их матерей; воспитывать любовь и уважение к маме; развивать эмоциональную отзывчивость.

Ход занятия

Воспитатель привлекает внимание детей к мольберту, на котором прикреплены фотографии их мам, и спрашивает: «Кого вы видите на фотографиях? Кто это?» *(Моя мама. Это – наши мамы.)*

Предлагает 4–5 ребятам взять фотографии их мам и рассказать о них: «Возьми мамину фотографию. Расскажи нам, как зовут твою маму? Какая она? Какие ласковые слова ты можешь сказать своей маме?»

Обобщая высказывания детей, воспитатель говорит, что мамы заботятся о своих детях, любят их. Мамы ходят на работу, а еще у них много дел дома. Нужно жалеть свою маму, слушаться, не капризничать, обращаться к ней ласково, называть «мамочка», «мамулечка», стараться помогать. Тогда мама будет уверена, что сынок или дочка тоже ее очень любят.

Далее воспитатель сообщает ребятам, что к ним в гости пришла кукла Даша, обращает их внимание на то, что у Даши очень красивое платье, которое сшила бабушка Алеши. Воспитатель предлагает детям встать в кружок на ковре, говорит, что кукла Даша хорошо знает имена ребят, но ей очень интересно будет узнать, как зовут их мам. Дает ребенку в руки куклу. Малыш называет имя своей мамы и передает куклу стоящему рядом ребенку.

Воспитатель поощряет высказывания детей, оказывает им помощь в случае необходимости. Затем подводит итог, говорит, что кукла Даша очень рада тому, что все ребята хорошо знают имена своих мам. Предлагает детям послушать стихотворение И. Косякова «Мама»:

– Кто вас, детки, крепко любит,
Кто вас нежно так голубит
И заботится о вас,
Не смыкая ночью глаз?
– Мама дорогая!
– Колыбель кто вам качает,
Кто вам песни напевает,

Кто вам сказки говорит
И игрушки вам дарит?
– Мама золотая!

Занятие «Дружная семья»
(вторая младшая группа)

Задачи. Формировать элементарные представления о семье как о явлении общественной жизни; знакомить детей со словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, внук, внучка); воспитывать любовь и уважение к родным; развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, речь.

Материалы. Плоскостные изображения сказочного дома – теремка; членов семьи: мальчика Вани, мамы, папы, дедушки и бабушки, брата и сестры.

Ход занятия

Воспитатель помещает изображение сказочного дома на мольберт и начинает рассказ: «В одной волшебной стране, в сказочном городе стоит чудесный теремок, а живет в нем мальчик Ванечка. (Выставляет на мольберте плоскостное изображение мальчика.) Ребята, как вы думаете, хорошо ли Ване живется в теремке? *(Хорошо.)* Дом большой, а мальчик Ваня еще маленький, неужели он там один живет? *(Конечно нет.)* А кто еще живет в тереме? Давайте подумаем. У Ванечки, наверное, есть родные. Кто это? *(У Вани есть мама и папа.)* (Воспитатель предлагает ребятам прикрепить к мольберту изображения мамы и папы.) Мальчик Ваня живет не один, с ним живут его родители, его мама и папа. У Вани есть мама. Давайте подумаем, какой она может быть? Какие ваши мамы? *(Добрая, ласковая, заботливая.)* У Вани есть папа. Как вы думаете, какой у Вани папа? *(Добрый, заботливый.)* Мама и папа – это родители Вани. А мальчик Ваня кто им, как вы думаете? *(Ваня их сын.)* Кто еще, по вашему мнению, может жить вместе с Ваней и его родителями? *(Бабушка и дедушка.)* А для них кто мальчик Ваня? Кем он им приходится? *(Ваня для своих бабушки и дедушки внук.)* (Воспитатель просит ребят прикрепить к мольберту изображения дедушки и бабушки.) Вот как много людей живет в сказочном теремке, все они родные друг другу. Мы узнали, что у Вани много родных: родители – мама и папа, бабушка, дедушка».

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика сопровождается русской народной потешкой:

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папенька,

Этот пальчик – маменька,
Этот пальчик – наш малыш,
Наш малыш!
Зовут его Ванюша!

Воспитатель спрашивает у детей: «Кто еще из родных может жить с Ваней в теремке?» *(Братья и сестры.)*

Объясняет, что у мальчика Вани есть старший брат и младшая сестра. Предлагает ребятам прикрепить их изображения к мольберту и говорит: «Как хорошо теперь живется в сказочном теремке, как много у Вани родных. Все любят друг друга, заботятся друг о друге, взрослые играют с детьми, а дети помогают взрослым. Как мы можем назвать всех этих людей: детей, их родителей, дедушку и бабушку? *(Это – семья. Все эти люди – члены семьи, родные.)* Давайте вспомним, кто это, кем они приходятся друг другу. Кто Ваня для своих мамы и папы? *(Сын.)* А кем приходится им сестра Вани? *(Она их дочь.)* А кто для родителей Вани его брат? *(Их сын.)* У родителей Вани трое детей – двое сыновей и одна дочь. А кем приходятся эти дети бабушке и дедушке? *(Они их внуки. Сестра Вани – внучка, а Ваня с братом – внуки.)»*

Воспитатель подводит итоги занятия: «У нас у всех тоже есть семьи. Вы для своих родителей сыновья и дочери, для бабушек и дедушек – внуки и внучки. У некоторых из вас есть, как и у Вани, братья или сестры, для которых вы тоже брат или сестра.

Рис. 1. Занятие в подготовительной группе по ознакомлению

детей с семьей и родословной «Создаем образ своей семьи»

Рис. 2 . Радуга – образ семьи, объединяющий яркие индивидуальности и включающий семь поколений, возник на основе круговой родословной таблицы

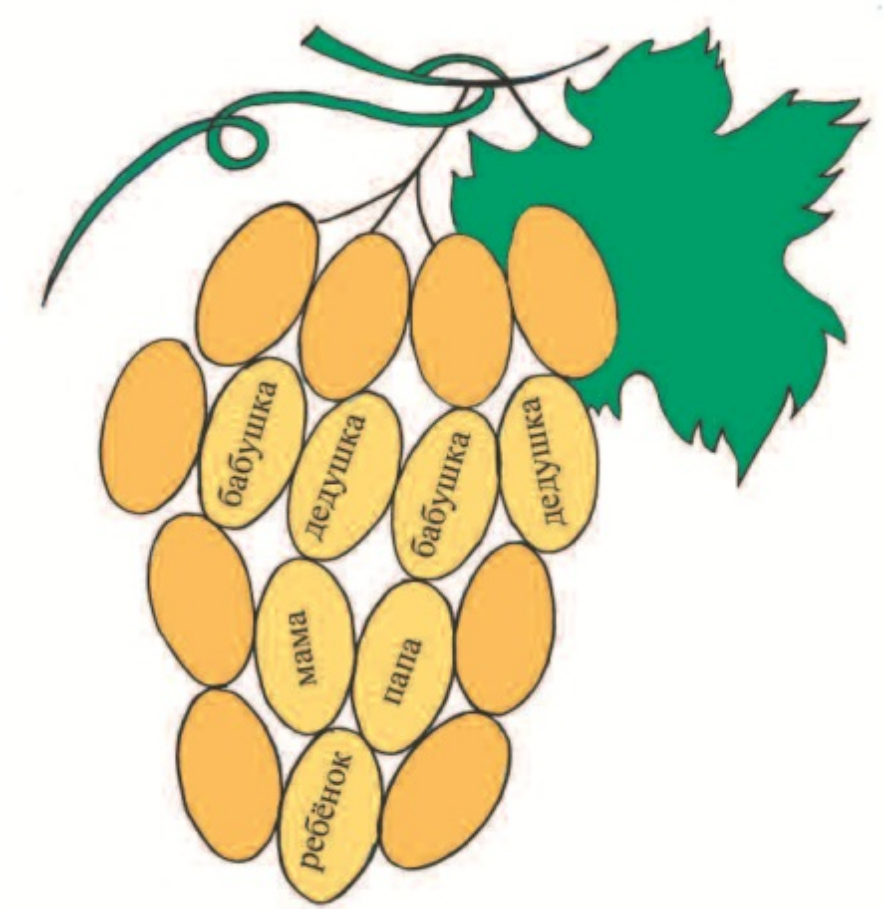


Рис. 3. Гроздь винограда – это не только таблица восходящего родства, но и образ дружной, сплоченной семьи

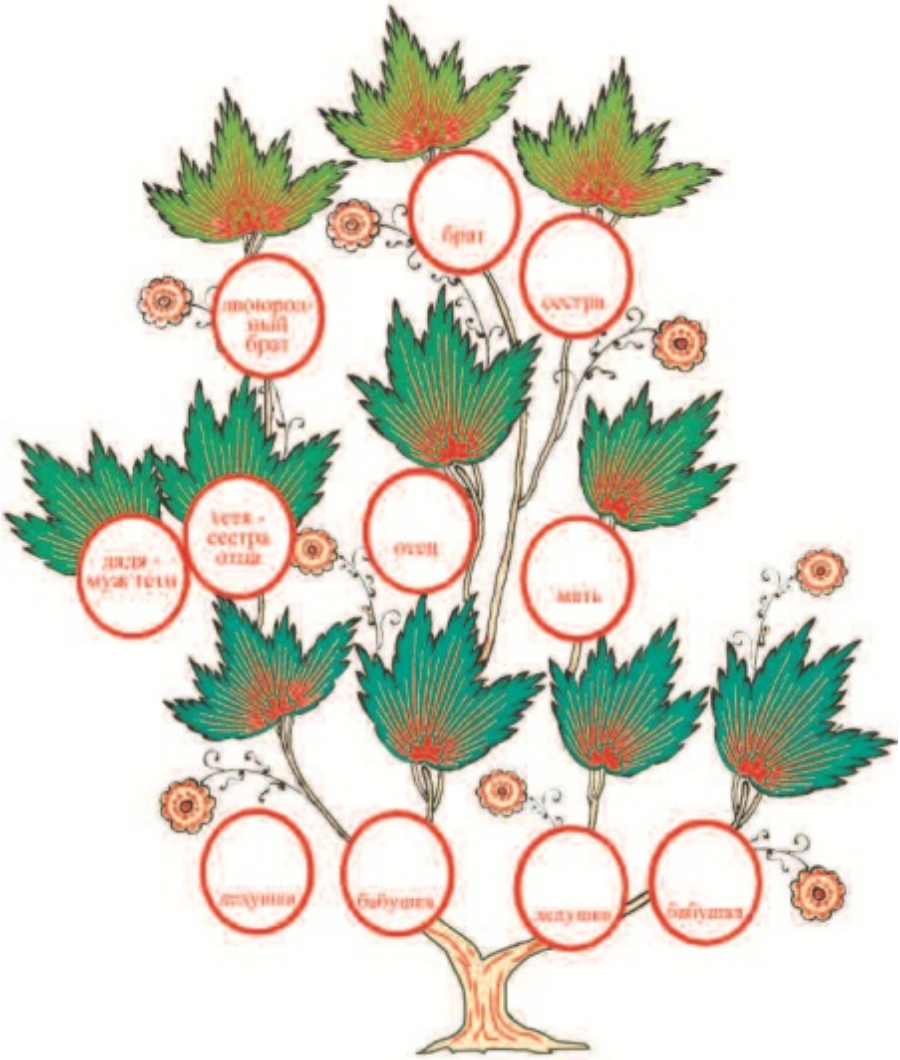


Рис. 4. Рисунок семейного или родословного дерева

Рис. 5. Древо жизни. Росписи Зеленого дворика базилики Санта Мария Новелла во Флоренции (XV век)

Рис. 6. Благовещенский собор в Кремле

Рис. 7. Изображение «Древа Иессева» в Благовещенском соборе

Рис. 8. Изображение «Древа Иессева» в Благовещенском соборе

Рис. 9. Церковь Святого Рождества Иисуса Христа в селе Арбанаси (XVI–XVII вв.)

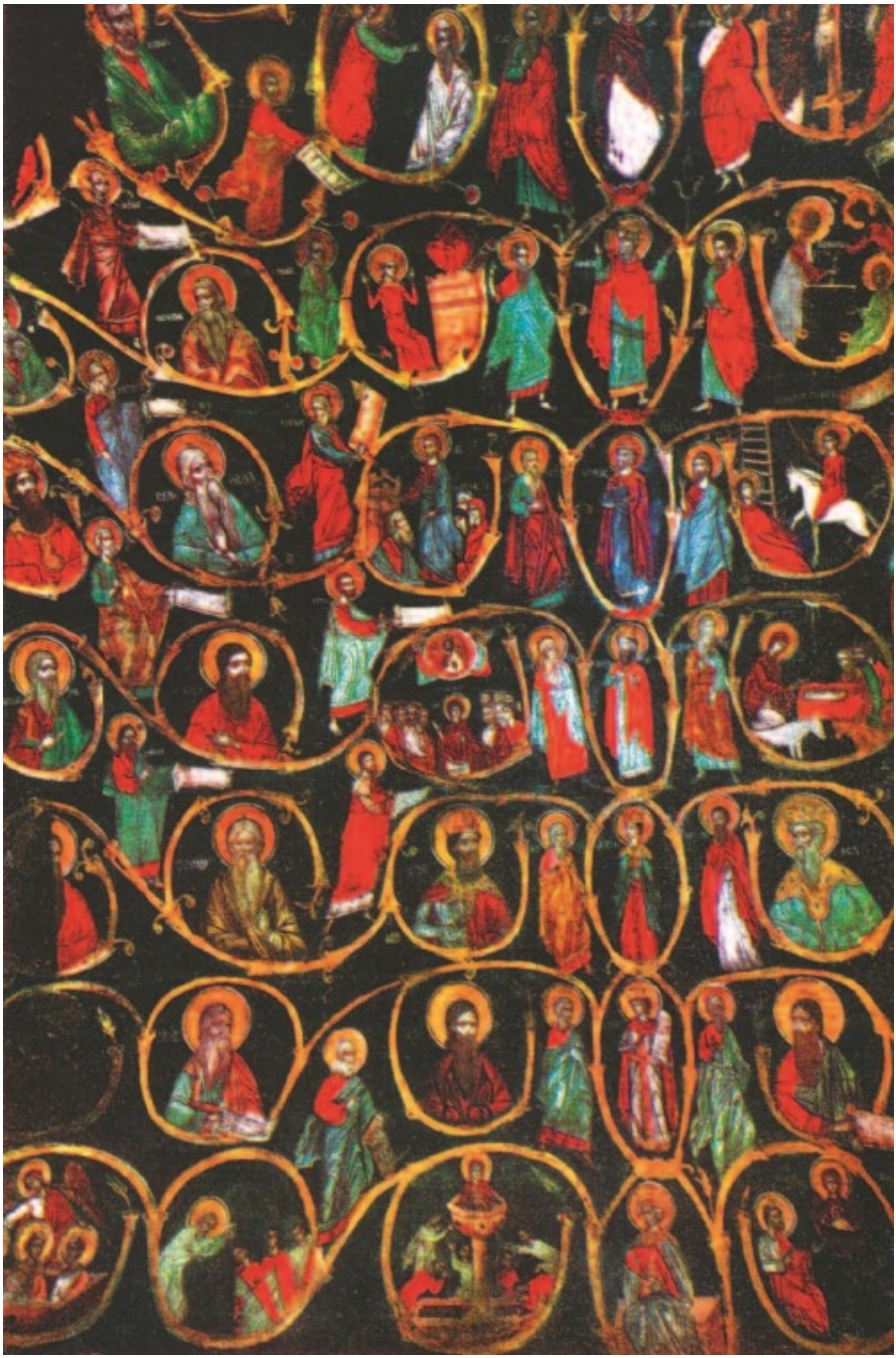


Рис. 10. Роспись в Церкви Святого Рождества Иисуса Христа в селе Арбанаси

Рис. 11. Икона «Древо государства Московского»

Рис. 12. Родословное древо русских князей и царей. Миниатюра (XVII век)

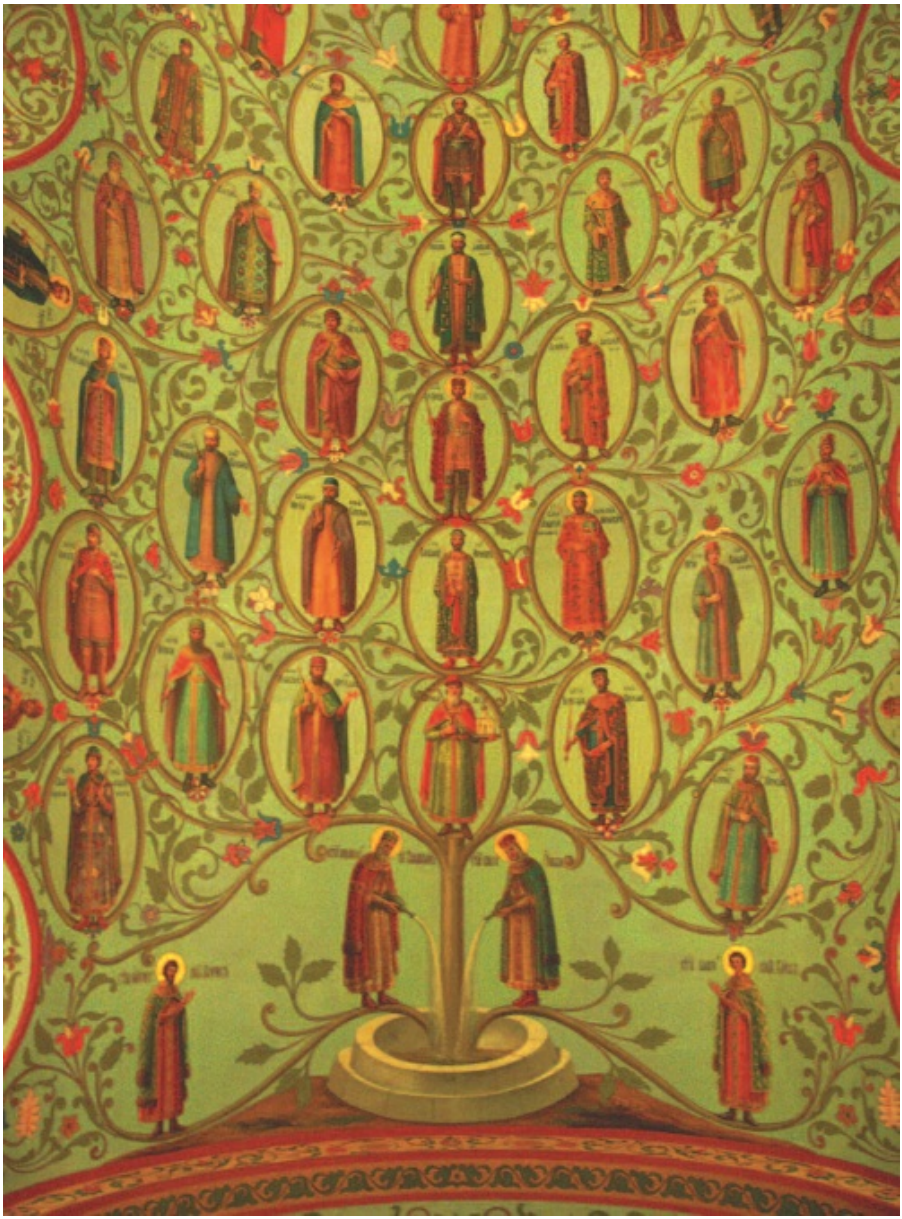


Рис. 13. Родословное древо государей Российских (1883). Роспись плафона парадных сеней Государственного исторического музея в Москве

Мы все очень любим своих родных, стараемся заботиться о них, не огорчать и не расстраивать, жалеть их, помогать им, говорить добрые и ласковые слова».

Примерная диагностика знаний и представлений детей о семье

Первая младшая группа

К концу года дети могут:

• называть свое имя, фамилию;

• называть имена членов своей семьи;

• проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Рекомендации для родителей:

• учить ребенка узнавать свой дом и квартиру;

• беседовать о членах своей семьи, их именах;

• беседовать о необходимости жалеть друг друга, сочувствовать близким.

Не весь программный материал может быть реализован на практике непосредственно в детском саду, поэтому мы выделили некоторые задачи познавательного характера, которые должны решаться в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Родителям, бабушкам и дедушкам необходимо дать некоторые рекомендации. Забирая ребенка из детского сада, следует спросить у малыша: «Куда нам нужно идти? Покажи. Где наш дом?» Если поначалу ребенок затрудняется, то взрослый должен ему показать, в какую сторону нужно идти, объяснить, что ему нужно постараться запомнить дорогу. Далее целесообразно попросить ребенка показать подъезд, квартиру.

Вопросы к детям:

– Как тебя зовут?

– Какое у тебя имя?

– Какая у тебя фамилия?

– Как зовут твою маму?

– Как зовут твоего папу?

Ситуация для обсуждения: «Родители пришли с работы уставшие. Как нужно себя вести?»

При выполнении этого задания можно предложить детям игрушки (куклы, плюшевых животных или стилизованные изображения членов семьи, например, пирамидки), используя которые ребенок может показать, как он будет вести себя в этой ситуации.

Таблица 1 Критерии оценки

№	Критерии	Баллы
1	Уверенно называет свое имя.	2
2	Знает свою фамилию.	2
3	Называет имена мамы и папы.	2
4	Знает, что если взрослые устали, то нельзя шуметь, кричать.	2
5	Знает и старается говорить ласковые слова.	2
6	Узнает свой дом (со слов членов семьи ребенка).	2

Таблица 2 Примерные уровни оценки

Уровни	Баллы
Ниже среднего	2–4
Средний	6–8
Высокий	10–12

Примерная характеристика уровней знаний

Ниже среднего

Называет свое имя, знает свою фамилию или имена родителей. *Средний*

Называет свое имя, называет свою фамилию, имена родителей. Узнает свой дом или знает о том, что если взрослые устали, то нельзя шуметь, кричать.

Высокий

Уверенно называет свое имя и свою фамилию, имена родителей.

Узнает свой дом, что подтверждают члены семьи ребенка. Знает, что если взрослые устали, то нельзя шуметь, кричать. В игровой ситуации проявляет эмоциональную отзывчивость. Употребляет ласковые слова.

Вторая младшая группа

К концу года дети могут:

• называть свои имя, фамилию;

• называть имена членов своей семьи;

• знать и понимать слова, обозначающие родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);

• понимать родственные отношения: родители – дети (мама, папа – сын, дочь); бабушка и дедушка – внук и внучка; брат – сестра.

• проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), проявлять элементарную заботу и оказывать взрослым посильную помощь.

Рекомендации для родителей:

беседовать с детьми о членах семьи,

• объяснять им родственные отношения,

• подчеркивать заботу членов семьи друг о друге.

Важную роль в работе с детьми 3–4 лет играет знакомство с

родственными отношениями. На занятиях в детском саду рассматриваются следующие отношения: родители – дети (мама, папа – сын, дочь), бабушка, дедушка – внук, внучка, брат-сестра. Дома с детьми можно рассматривать семейные фотографии, беседовать о том, что бабушки и дедушки – это родители мамы и папы, что папа и мама друг другу приходятся мужем и женой, как и дедушка с бабушкой. Родителям следует посоветовать внимательно относиться к вопросам детей о родственных отношениях, объяснять, кто кому кем приходится; привлекать к посильной помощи в домашних делах.

Вопросы к детям:

– Как тебя зовут?

– Какое у тебя имя?

– Какая у тебя фамилия?

– Как зовут твою маму?

– Как зовут твоего папу?

– Как зовут твою бабушку?

– Как зовут твоего дедушку?

Ситуация для обсуждения: «Кто-то из твоих близких, родных устал, болеет, расстроен (грустный). Как ты будешь себя вести? Что ты можешь сделать для твоих родных?»

В процессе диагностики можно предложить детям игровую ситуацию с использованием игрушек. Достоверные результаты могут быть также получены путем наблюдения за детьми, например, во время игры в семью, когда игровой сюжет включает аналогичную ситуацию.

Задания детям. Рассмотреть рисунок с изображением членов семьи (брат, сестра, мама, папа, дедушка, бабушка). Показать и назвать слова, обозначающие родство (родители, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка).

Воспитатель просит ребенка показать на рисунке родителей (маму и папу), детей, дедушку и бабушку. Задает вопросы:

– Кем дети приходятся маме и папе? *(Сыном, дочерью.)*

– Кто они для бабушки и дедушки? *(Внук, внучка.)*

– Мальчик и девочка, изображенные на рисунке, кем приходятся друг другу? *(Они брат и сестра.)*

– Кто изображен на рисунке? *(Люди, родные, семья.)*

Таблица 3 Критерии оценки

№	Критерии	Баллы
1	Уверенно называет свои имя и фамилию.	2
2	Называет имена мамы и папы.	2
3	Знает и называет имена своих дедушек и бабушек.	2
4	Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	2
5	Понимает родственные отношения: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка.	2
6	Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать.	2
7	Знает, что нужно помогать взрослым.	2

Таблица 4 Примерные уровни оценки

Уровни	Баллы
Ниже среднего	2–6
Средний	8–10
Высокий	12–14

Примерная характеристика уровней знаний

Ниже среднего

Называет свое имя, свою фамилию, имена родителей. Называет

слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Средний

Уверенно называет свое имя, свою фамилию, имена родителей. Частично знает и называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать.

Высокий

Уверенно называет свое имя и свою фамилию, имена родителей, называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие

родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Понимает родственные отношения (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка). Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Знает, что нужно помогать взрослым.

Ознакомление с семьей детей 4–5 лет (средняя группа)

В средней группе продолжается работа по расширению представлений детей о семье, о родственных отношениях, о социальных ролях в семье. На занятиях, в процессе индивидуальных бесед, в повседневной жизни необходимо объяснять детям, что они являются одновременно сыновьями или дочерями для своих родителей, внуками или внучками для своих дедушек и бабушек, братьями или сестрами. Целесообразно дать ребятам представление о том, что их родители – это дети их бабушек и дедушек. Это поможет ребятам усвоить не только имена, но и отчества их родителей; понять, что дедушки являются отцами мам и пап, что такое отчество, как оно образуется. Помочь в усвоении родственных отношений могут дидактические упражнения.

Упражнение «Семейный хоровод» Ребенок произносит: «Хоровод я соберу, всех родных приглашу. Позову я папу, маму…» и перечисляет остальных членов семьи. Первоначально, используя наглядные материалы (рисунки, репродукции, иллюстрации), ребенок выкладывает на столе карточки с изображением членов идеальной модели семьи, объясняет, кто кому кем приходится. На следующем этапе используется семейный альбом (лист из семейного альбома), хранящийся в группе, и ребенок рассказывает о своих родных.

Упражнение «Где-то в шумном городе»

Это дидактическое упражнение позволяет проиллюстрировать возможное разнообразие состава семьи.

Воспитатель размещает на магнитной доске карточки с изображениями мамы, папы и ребенка, сопровождая свои действия словами: «Где-то в шумном городе, посреди земли жили члены дружной, но маленькой семьи». Затем спрашивает: «Сколько здесь членов семьи? Назови, кем они приходятся друг другу». Состав семьи на магнитной доске постепенно увеличивается, например: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь. Воспитатель продолжает: «Где-то в шумном городе, посреди земли жили члены другой и тоже дружной чуть большей семьи».

Детям 4–5 лет следует дать элементарные знания и представления о том, что такое семья. Хотелось бы предостеречь педагогов от некоторых методических ошибок, которые могут возникнуть в процессе ознакомления детей с семьей. Обязательно следует учитывать региональные и культурные особенности, а

также индивидуальную ситуацию в семье каждого ребенка. От выявленных обстоятельств зависит и то определение семьи, которое дают детям. В большинстве случаев не следует внушать детям, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. В этом возрасте у ребят еще отсутствуют четкие представления о том, что такое семья, кто такие члены семьи. Кроме того, в силу определенных возрастных особенностей развития мышления дети 4–5 лет любую информацию воспринимают, как правило, прямолинейно. В результате ребенок может считать членами своей семьи соседей по квартире, а бабушек и дедушек, старших братьев и сестер, живущих отдельно, напротив, исключает из состава своей семьи. В связи с этим воспитателю необходимо тщательно продумывать и отбирать содержание материала как для фронтальных занятий, так и индивидуальных бесед о семье.

Основой формирования представлений о семье как явлении общественной жизни должна стать социально одобряемая модель, то есть полная и благополучная семья. В понятие семьи наряду с составом необходимо включить описание семейных взаимоотношений и обязанностей членов семьи. В процессе разработки идеальной модели семьи, с которой можно было бы познакомить дошкольников на занятиях, нами были использованы материалы социологических и психолого-педагогических исследований, предложения, пожелания, результаты творческих сочинений практических работников, воспитателей детских садов Московской области. Применительно к модели семьи мы предлагаем в работе с детьми использовать следующее определение: «семья – это мама, папа, дети – братья и сестры, бабушки и дедушки». Однако при этом важно подчеркнуть, что семьи могут быть разными; у всех ребят в группе есть семьи, и все они разные, непохожие друг на друга.

Необходимо продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, учить разделять радость родных и друзей, проявлять к ним сочувствие, сострадание. В повседневной жизни необходимо постоянно беседовать с детьми о том, что они могут сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, какие добрые и ласковые слова могут им сказать. Особенно эффективным средством воспитания остается игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра «Семья».

У детей 4–5 лет, по мнению многих психологов и педагогов, начинает формироваться чувство долга. Простейшие представления о нем неотделимы от соответствующего поступка, который традиционно обозначается словами «ты должен». В связи с этим необходимо уделить внимание знакомству детей с обязанностями в семье.

Задачи ознакомления детей 4–5 лет с семьей

Нравственное воспитание:

• продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;

• воспитывать вежливое отношение к окружающим людям;

• воспитывать желание помогать своим близким;

• воспитывать интерес к выполнению своих домашних обязанностей.

Умственное воспитание:

• учить называть имена и отчества родителей;

• продолжать обогащать словарный запас словами, обозначающими родство (родители, мама, папа, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка);

• формировать представление о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер; семьи бывают большие и маленькие; в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково);

• формировать представления о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах;

• формировать представление о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей есть свои обязанности.

Основное содержание анкетирования родителей детей средней группы посвящено распределению обязанностей в семье и направлено, главным образом, на определение круга обязанностей ребенка в семье. Прежде чем предложить родителям анкету, необходимо ознакомить их с тем, чему дети научились в детском саду, что они умеют, какие трудовые поручения выполняют в группе. Все это можно отразить в памятке для родителей.

Примерное содержание памятки для родителей

Пятый год жизни – очень важный период для приобщения детей к помощи взрослым, к совместной деятельности со взрослыми. Очень важно, чтобы ребенок понял, что у всех в семье есть обязанности, которые необходимо выполнять.

В детском саду дети самостоятельно одеваются, раздеваются, учатся аккуратно складывать свою одежду, самостоятельно едят, убирают игрушки. Они также выполняют различные поручения: помогают накрывать на стол, ухаживают за комнатными

растениями, рыбками в аквариуме, вытирают пыль, моют игрушки.

Уважаемые родители, убедительно просим вас привлекать дома детей к аналогичной деятельности. Пожалуйста, определите круг обязанностей ребенка, поощряйте их выполнение.

Анкета для родителей

«Какие обязанности есть у вашего ребенка дома?»

(Подчеркните в списке то, что делает по дому ваш ребенок, дополните список обязанностями, которые в нем не указаны.)

Обязанности по дому

Самостоятельно ест.

Самостоятельно одевается и раздевается.

Аккуратно складывает и убирает свою одежду.

Убирает игрушки.

Поливает комнатные растения.

Помогает взрослым накрывать на стол.

Помогает убирать со стола.

Помогает взрослым убирать в квартире: вытирает пыль, подметает.

Другое _____

Выполнение обязанностей

(Укажите, как ваш ребенок относится к различным видам своих обязанностей.)

1. Что ваш ребенок делает с удовольствием? _____

2. Какая деятельность вызывает у ребенка интерес? _____

3. Что ваш ребенок делает неохотно? _____

4. Что ребенок отказывается делать?_____

Анкета для родителей

«Домашние обязанности в вашей семье»

Уважаемые родители, в детском саду мы стремимся объяснить ребенку, что любовь к своим родным и близким не ограничивается красивыми словами, а выражается в делах и поступках, что у взрослых много обязанностей: профессиональная деятельность, домашняя работа. Нам хотелось бы, чтобы ваш ребенок понял, как много взрослые делают для него и что им нужна его помощь, его сочувствие.

Ведение домашнего хозяйства

(Укажите, пожалуйста, кто в вашей семье выполняет эти домашние обязанности:

члены семьи (папа, мама, дедушка, бабушка или дети), сотрудники службы быта и др.)

Покупает продукты _____
Готовит еду _____
Накрывает на стол _____
Моет посуду _____
Убирает в квартире _____
Чинит бытовую технику _____
Стирает белье и одежду _____
Гладит белье _____
Другое _____

Забота о ребенке

Приводит ребенка в детский сад _____
Забирает из детского сада _____
Гуляет с ребенком _____
Играет с ребенком _____
Читает ему книжки _____
Общается с педагогами детского сада _____

Анкета для родителей

«Профессиональная деятельность членов семьи»

Уважаемые родители! Укажите фамилии, имена и отчества членов вашей семьи, а также их профессии, а также трудовые и профессиональные достижения (почетные звания, грамоты, ордена, медали, памятные знаки).

1. Родители ребенка:

1. Родители ребенка:

папа _____,
мама _____,

2. Бабушки и дедушки ребенка:

дедушка _____,
бабушка _____,
дедушка _____,
бабушка _____.

При подготовке и проведении занятий воспитателю необходимо учитывать общие возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Примерные конспекты занятий предполагают обязательное проведение предварительной работы, способствующей освоению детьми новых знаний, а также последующей работы, направленной на закрепление полученных представлений.

Если материал, изложенный в конспекте, представляется сложным и объемным для детей в силу особенностей их развития, то он может быть разделен на два занятия.

Планируя работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с семьей, необходимо учитывать календарные и государственные праздники, такие как День матери, который

отмечается в последние выходные ноября, День защитника Отечества, Международный женский день, Международный день семьи, который приходится на 15 мая.

Примерное планирование работы может выглядеть следующим образом (см. таблицу 5 **).**

Таблица 5 Планирование работы по ознакомлению с семьей в средней группе

Занятия, досуги и другие виды деятельности	**Основные задачи и содержание**	**Время проведения**
«Моя любимая мама» (занятие по ознакомлению с окружающим миром). Изготовление открытки или подарка для мамы.	Воспитание эмоциональной отзывчивости и уважения к матери.	Ноябрь.
«Мы получили письмо» (занятие по ознакомлению с окружающим миром).	Формирование представлений о том, что такое семья.	Январь-февраль.
«Сильные, смелые, ловкие» (спортивный досуг, посвященный Дню защитника Отечества). Изготовление открытки или подарка для папы.	Воспитание эмоциональной отзывчивости и уважения к отцу.	Февраль.
«Мамины помощники» (занятие по ознакомлению с окружающим миром). Праздник, освященный Дню 8 Марта. Изготовление открыток и подарков для мамы и бабушки.	Формирование представлений о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах.	Март.
«Из-за леса, из-за гор» (занятие по ознакомлению с окружающим миром).	Закрепление представлений о составе семьи и формирование представлений о родственных отношениях.	Май.

Примерные конспекты занятий

Занятие «Я люблю свою маму»

Задачи. Закреплять знание детьми имен и отчеств мам; воспитывать любовь и уважение к мамам; развивать эмоциональную отзывчивость.

Материалы. Портреты мам (фотографии большого размера), размещенные на нескольких мольбертах или на доске, выставка поделок, сделанных детьми вместе с мамами, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья».

Ход занятия

Занятие начинается в игровом уголке. Воспитатель просит ребят назвать игры, в которые они любят играть. Затем предлагает вспомнить, как они играют в «Семью», как распределяют роли, какие атрибуты используют. Задает следующие вопросы:

– Что нам нужно для игры? Какие нужны игрушки? *(Нужны куклы, коляски, кроватки, посуда, кукольная мебель, продукты.)*

– Кем в игре бывают куклы? *(Детьми.)*

– А кто есть у детей, кто их родные? *(У детей есть мамы и папы, дедушки и бабушки, братья и сестры.)*

– Кем вы бываете в игре? *(Мамами и папами.)*

– Когда вы играете, что вы говорите своим детям? *(Говорим ласково, можем спеть колыбельную песенку, например, чтобы ребенок быстрее заснул.)*

– Откуда мы все это знаем, кто нас научил? *(С нами так разговаривают наши мамы.)*

– Какие ласковые слова вам говорят ваши мамы? *(Мамы ласково обращаются к детям: доченька, сынок, солнышко, ласточка, зайчик и др.)*

– А как вы думаете, почему мы говорим нашим родным, близким людям нежные и ласковые слова? *(Потому что мы их любим.)*

Педагог предлагает детям сесть за столы и сообщает, что их мамы приготовили для них сюрприз. На мольбертах помещены фотографии – портреты мам. Воспитатель просит детей рассказать о своих мамах.

Воспитатель предлагает ребятам: «Посмотрите на портреты мам. Они такие красивые, все очень разные. Мамы работают, они очень заняты, но всегда беспокоятся о вас, думают, как там мои детки, все ли у них хорошо. Мамы хотят, чтобы их дети были всегда здоровы, чтобы они выросли добрыми и хорошими людьми. Мамы заботливые, ласковые. Мам нужно любить и

беречь».

Воспитатель читает стихотворение о маме.

От чистого сердца
Простыми словами
Давайте, друзья,
Потолкуем о маме.
Мы любим ее,
Как хорошего друга,
За то, что у нас
С нею все сообща.
За то, что когда
Нам приходится туго,
Мы можем всплакнуть
У родного плеча.
Мы любим ее и за то,
Что порою
Становятся строже
В морщинках глаза.
Но стоит с повинной
Прийти головою —
Исчезнут морщинки,
Умчится гроза.
За то, что всегда
Без утайки и прямо
Мы можем доверить
Ей сердце свое.
И просто за то,
Что она – наша мама,
Мы крепко и нежно любим ее.
Н. Саконская

Воспитатель спрашивает у детей: «Что вы можете сделать для своих мам хорошее, приятное?» *(Пожалеть, успокоить, обнять, поцеловать, сказать ласковые слова, помочь, принести еду и пр.)*

Предлагает ребятам подойти к выставке, на которой представлены разнообразные поделки, игрушки, сувениры, выполненные детьми совместно с их мамами. Дети по очереди берут свои поделки в руки и рассказывают о них. Воспитатель говорит, что эти поделки игрушки и сувениры – украсят группу, они хранят тепло рук мам и будут постоянно напоминать об их доброте.

Воспитатель говорит: «Есть много пословиц о мамах, которые за долгие годы придумали люди. Пословицы тоже рассказывают о том, какие бывают мамы». Вот, например: «При солнышке – тепло,

при матери – добро. Нет такого дружка, как родная матушка. Дитя плачет, а у матери сердце болит».

В заключение воспитатель читает стихотворение:

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.
Добрый день и добрый час.
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.
И откуда, спросишь ты,
В доме столько доброты,
Приживаются цветы,
Рыбки, ежики, птенцы?
Я тебе отвечу прямо —
Это мама, мама, мама!
Л. Николаенко

Занятие «Мы получили письмо»

Задачи. Формировать у детей представление о том, что такое семья; о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей – есть обязанности; воспитывать любовь и уважение к родным; развивать мышление и речь.

Материалы. Иллюстрация (или фотография) с изображением семейного портрета (мама, папа, бабушка, дедушка, трое детей), иллюстрация с изображением бабушки и дедушки (или фотография).

Ход занятия

Воспитатель показывает ребятам большой конверт и сообщает, что почтальон принес письмо в детский сад, в их группу. Достает фотографии (иллюстрации) и письмо, помещает фотографии на мольберт и читает письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Миша. Мне пять лет, я живу в большом городе, хожу в детский сад, как и вы. Я хочу рассказать вам о своей семье. Наша семья большая и дружная. У меня есть папа и мама – это мои родители. Они самые лучшие. У меня есть старшая сестра, она уже учится в школе, и младший брат. Он совсем маленький, еще даже в детский сад не ходит. Еще у меня есть дедушки и бабушки.

Мой папа сильный, смелый, добрый и справедливый, он все знает и все умеет. Он может починить компьютер. Папа иногда мастерит для меня и моей сестры игрушки, а я ему помогаю. Мой папа работает на большом заводе, он инженер. Он нас очень любит: меня, маму, мою старшую сестру Машу и моего младшего братика Алешу. Папа играет, гуляет с нами, помогает маме дома.

Он приносит из магазина сумки с продуктами, они очень тяжелые. Папа учит нас с Машей играть в шашки и шахматы.

Я даже выучил стихи о папе:
Не терпит мой папа безделья и скуки.
У папы умелые сильные руки.
И если кому-нибудь надо помочь,
Мой папа всегда поработать не прочь.
Е. Серова

Моя мама добрая, красивая, ласковая. Она работает. Ее профессия называется архитектор, она придумывает разные дома. Она умеет очень красиво рисовать. У нее очень много забот. Она беспокоится о нас, обо мне, моей сестре и брате, о нашем здоровье, играет с нами, читает книжки. В доме много дел: нужно готовить еду, убирать, стирать. Мама одна не справилась бы. Взрослые делают работу по дому все вместе. В нашей семье все стараются помогать друг другу.

С нами живут бабушка и дедушка, они родители мамы, ее мама и папа. Они очень много знают, рассказывают интересные истории, они заботятся обо всех: о наших родителях, о нас – своих внуках. Они учат нас помогать родителям, уважать их. Моя бабушка помогла мне написать вам письмо, я не умею пока читать и писать. У меня есть еще бабушка и дедушка, папины родители, его мама и папа. Они живут далеко, в другом городе. Туда нужно ехать на поезде. Они приезжают к нам в гости или мы едем к ним. Они тоже очень добрые и заботливые. Хотя они и живут далеко, но они тоже мои родные, члены нашей большой семьи.

Мы живем дружно, любим друг друга и заботимся друг о друге. Я стараюсь все делать сам: убирать свои игрушки, одежду, постель, краски и карандаши, если рисую. Одеваться мне помогает моя сестра, а я стараюсь помогать своему младшему брату. Недавно у меня был день рождения, я помогал накрывать на стол. Собралась вся моя семья, пришли мои лучшие друзья. Было очень весело, как в стихотворении.

День рождения

Гости прыгали и пели,
После сели все в кружок —
Пили чай, конфеты ели
И хвалили пирожок.
Был хорош пирог капустный,

Но куда вкусней другой:
Очень сдобный, очень вкусный,
С ярко-желтой курагой.
А потом играли в прятки,
В куклы, салки и лошадки.
А потом все вдруг ушли,
И мы с братишкой спать легли.
Е. Благинина

Физкультминутка

Игра «Каравай».

Воспитатель привлекает внимание детей к семейному портрету, размещенному на мольберте. Предлагает показать на фотографии (рисунке) мальчика Мишу, его сестру, брата, их родителей, дедушку и бабушку, а также бабушку и дедушку на другой фотографии (рисунке). Задает вопросы:

– Кем приходятся друг другу родители Миши? *(Мужем и женой.)*

– Кто Миша, его сестра и брат для их родителей? *(Дети.)*

– Кем приходятся бабушка и дедушка Миши, изображенные на большой семейной фотографии, его маме? *(Они ее родители – мама и папа.)*

– Кем приходятся Мишины бабушка и дедушка, живущие в другом городе, Мишиному папе? *(Они его родители – мама и папа.)*

– Кем приходятся друг другу бабушка и дедушка? *(Мужем и женой.)*

– Кто Миша для своей сестры? *(Брат.)*

Воспитатель говорит, что семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер и спрашивает: «Что же такое семья? *(Семья – это мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры.)* У мальчика Миши, который прислал нам письмо, большая семья. Но это не обязательно. Ваши семьи могут быть другими. Все семьи разные – бывают большие, а бывают маленькие. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково. Очень важно, чтобы у человека была семья. Мы с вами обязательно поговорим о ваших семьях и узнаем, какие они дружные, хорошие и замечательные».

Занятие «Мамины помощники»

Задачи. Формировать представления о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах; воспитывать любовь к маме; развивать эстетическое

восприятие, мышление, речь.

Материалы. Выставка репродукций картин, на которых изображены мамы с детьми (Ю. Ракша «Продолжение», З. Серебрякова «Автопортрет с детьми», П. Пикассо «Беззащитные», Б. Моризо «У колыбели», К. Моне «Завтрак», О. Ренуар «Дети в Варжемоне», «После полудня»), иллюстрации Е. Васнецовой к русским народным колыбельным песням, картинки с изображением веселой и грустной женщины, фотографии мам детей.

Ход занятия

Воспитатель предлагает ребятам рассмотреть репродукции картин, обращает внимание на то, как по-разному изображены мамы: «Посмотрите, как мама оберегает своего ребенка, прижимает его к себе, чтобы он ничего не боялся. (П. Пикассо «Беззащитные».) Рядом со своей мамой малыш чувствует себя защищенным, спокойным. Так же и ваши мамы заботятся о вас, если вдруг вы заболеете, утешают, если кто-то вас обидит, что-то напугает. Маме обо всем можно рассказать, она всегда поможет, посоветует, что нужно сделать, как следует поступать (Ю. Ракша «Продолжение».) Мама приготовит еду, постарается, чтобы вы были сыты». (К. Моне «Завтрак».)

Воспитатель может также задать детям следующие вопросы:

– Мама играет с тобой?

– Какие у тебя с мамой есть любимые игры?

– Какие книжки тебе читает мама?

– Когда ты ложишься спать, мама поет тебе песенку?

– Какую колыбельную песенку поет тебе мама?

Воспитатель привлекает внимание детей к репродукциям картиныБ. Моризо, рисунку Е. Васнецовой, спрашивает: «Кто изображен на картинах? Что делает?» *(Мама укладывает спать малыша, поет ему колыбельную песенку.)*

Колыбельная песенка

Спи моя крошка любимая!
Глазки скорее закрой.
Ангел-хранитель невидимо
Вечно стоит пред тобой.
Спи, я спою тебе песенку,
Возле тебя посижу,
Повеселю мое дитятко,
Сказку смешную скажу.
Завтра же раннею пташечкой
Встанешь ты весело вновь;
Встретят тебя, ненаглядную,

Матери ласка, любовь.
К. Лукашевич

Воспитатель говорит: «Стихи очень красивые, нежные, в них говорится о маме. Мама с нами всегда, с самого нашего рождения. Слово «мама» для нас такое родное, такое чудесное. Все дети любят своих мам». Обращает внимание детей на то, как нежно обнимают дети своих мам, как они их любят. (З. Серебрякова «Автопортрет с детьми».) Спрашивает: «А вы, ребята, как ласково называете своих мам, как ласково обращаетесь к ним?» *(Мамочка, мамуля.)* У наших мам порой бывает веселое, радостное настроение, а иногда и грустное, печальное. Показывает изображения веселой и грустной женщины. Что мы можем сделать, чтобы мама никогда не была печальной? *(Маме нужно помогать, заботиться о ней.)* Мы любим своих родных и близких, очень любим своих мам, а любовь наша проявляется в помощи, в добрых делах. Как мы можем помочь своим мамам?» *(Мы можем убирать на место свои игрушки, самостоятельно одеваться, а не ждать, когда нас кто-то оденет.)*

Педагог предлагает детям прочитать стихи о маминых помощниках:

Полюбуйтесь-ка, игрушки,
Я, как мама, не люблю
В доме беспорядка.
Одеяло расстелю
Ровненько да гладко.
На пуховые подушки
Я накину кисею.
Полюбуйтесь-ка, игрушки,
На работу на мою!
Е. Благинина

Я умею обуваться,
Если только захочу,
Я и маленького братца
Обуваться научу
Вот они – сапожки,
Этот – с левой ножки,
Этот – с правой ножки.
Если дождичек пойдет,
Наденем галошки.
Эта – с правой ножки,
Эта – с левой ножки.
Вот как хорошо!

Е. Благинина

Воспитатель спрашивает ребят: «Как еще мы можем помочь своим мамам?» *(Поддерживать в доме чистоту, вытереть пыль, подмести, полить комнатные растения, накрыть на стол.)* Предлагает детям прочитать стихотворения о том, как можно поддерживать чистоту.

Приходите,
Поглядите,
Метлу взяла
И двор подмела.
Всюду нос метла совала,
Но и я не отставала —
От сарая до крыльца
Танцевала без конца.
Приходите, поглядите,
Хоть сориночку найдите!
Е. Благинина

Пылесос
Пылесос у нас теперь,
Он машина или зверь?
Длинный хобот… Может, он
Необычный, странный слон?
Вот понюхал он в углу,
Съел бумажку на полу.
По паркету побродил.
Три соринки проглотил.
Старый коврик полизал.
А потом он так сказал:
«Стало чисто. Вот тоска!
Что же делать мне пока?
Жить без дела не хочу,
Дайте мусор – проглочу!»
С. Капутикян

Воспитатель подводит итог: «Замечательные мамины помощники растут у нас в группе. Мамы есть у всех, все они очень разные, никогда не спутаешь свою маму с чужой. Вместе с вашими мамами мы приготовили, ребята, для вас сюрприз. Послушайте внимательно и попробуйте узнать, чья мама говорит, чей голос мы услышим».

Игровое упражнение «Мамин голос»

Детям предлагается прослушать магнитофонную запись, на

которой их мамы читают отрывки известных сказок и стихов. Задача – узнать голос своей мамы.

Воспитатель подводит итог, отмечая, что все ребята узнали голоса своих мам. Затем задает вопросы: «Какого цвета у мамы глаза? Какая у мамы прическа? Длинные или короткие волосы? Прямые или вьющиеся? Какого цвета мамины волосы?»

Затем педагог предлагает детям составить мамин портрет.

Игровое упражнение «Собери портрет мамы»

На столах, на отдельных подносах, разложены заготовки из цветной бумаги для портретов: силуэт (голова с нарисованным носом, шея, плечи на цветном фоне), различной формы и разных цветов прически, брови, глаза, губы, верх платья. Каждый ребенок самостоятельно выбирает нужные детали и выкладывает мамин портрет. После завершения работы воспитатель предлагает детям сравнить портреты мам с их фотографиями, отмечает сходство. Говорит: «Замечательные портреты у всех получились. Мы оставим их пока на столах, во второй половине дня все детали приклеим и вечером можем подарить портреты своим мамам, чтобы порадовать их. Фотографии мы оставим в группе, чтобы вы всегда могли посмотреть на своих мам».

Занятие «Из-за леса, из-за гор»

Задачи. Закреплять представления детей о составе семьи и родственных отношениях; воспитывать любовь и уважение к своим родным; развивать мышление, речь.

Материалы. Плоскостные изображения членов семьи дедушки, иллюстрирующие прибаутку: дедушка Егор, бабушка Арина, дядюшка Василий, тетушка Варвара, Ванюша, Настасьюшка, Никитушка.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на плоскостные изображения, размещенные на доске или мольберте и предлагает вспомнить

забавную народную прибаутку:

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.
Сам на лошадке,
Жена – на коровке,
Дети – на телятах,
Внуки – на козлятках.

Задает ребятам вопросы: «У дедушки Егора большая семья? *(Да, большая.)* Как вы думаете, что такое семья? *(Семья – это дедушки, бабушки, папа, мама, дети.)* У вас есть дедушки? Подумайте и расскажите нам, какие они? *(Дедушки старшие в*

семье по возрасту, они много знают, многое умеют, много делают для членов своей семьи.)

У меня есть дедушка,
Как зима, седой.
У меня есть дедушка
С белой бородой.
Мне на все мой дедушка
Может дать ответ.
И не стар мой дедушка,
Хоть ему сто лет!
Р. Гамзатов

Дедушек нужно любить, уважать, помогать им во всем. Очень важно проявлять внимание, заботу ко всем старшим, особенно к пожилым людям, и к своим родным, и к соседям, и даже к незнакомым, ведь они тоже чьи-то дедушки».

Воспитатель читает фрагменты стихотворения Е. Благининой «Наш дедушка»:

Наш дедушка не любит тени,
Он любит солнышко, тепло.
Дрожат у старого колени,
Ходить бедняге тяжело.
Но без него мы жить не можем,
Он нам как будто бы родной.
Он выйдет – мы ему поможем
Поставить стульчик раскладной.

Спрашивает: «Как вы думаете, кто жена дедушки? *(Жена дедушки – бабушка.)* Какие они, ваши бабушки? *(Заботливые, добрые, они, как и дедушки, много знают и умеют, много делают для всех членов семьи.)*

Бабушка-забота

Если внуки веселы —
Бабушка подавно:
– Ишь распелись, как щеглы,
До чего же славно!
Если внуки есть хотят —
Бабушке отрада:
– Пусть сидят, пусть едят,
Подрастать им надо!
Если внуки вышли в сад —
Бабушка в тревоге:
– Ну как дождь, либо град.

Ведь промочат ноги!
Если внуки спать легли —
Бабушка не дышит:
– Баю-баю, люли,
Тише, тише, тише!
…Чистота, тишина,
Теплота. Дремота.
Вот какая она —
Бабушка-забота!
Ну, а вы? Каковы?
Как там с бабушкой вы?
Е. Благинина

У вас, ребята, тоже есть дедушки и бабушки. Кто вы для них? Кем вы им приходитесь? *(Внуками и внучками.)* Как нужно относиться к своим бабушкам? *(Бабушек нужно любить, уважать, помогать им, проявлять к ним внимание, заботу.)* Любовь и уважение детей к бабушкам и дедушкам проявляется в том, что внуки их слушаются, уважительно разговаривают с ними, стараются им помочь. Если дедушка и бабушка живут отдельно, то нужно звонить им по телефону, чтобы они знали, что их внуки помнят о них и любят их».

Физкультминутка

Подвижная игра проводится под мелодию народной песенки или сопровождается потешкой «Ладушки».

Воспитатель предлагает ребятам еще раз внимательно рассмотреть персонажей прибаутки: дедушку Егора, его жену, его детей и внуков. Говорит: «Эта семья пришла к нам в гости из сказки. В этой семье есть дети – Ваня, Никита и Настя, есть взрослые – молодые и пожилые. Когда мы видим молодых взрослых, мы говорим о них обычно, что это дядя или тетя, а пожилых людей называем дедушка или бабушка, хотя они и не наши родные. Из сказки к нам пришли дедушка Егор с бабушкой Ариной – это пожилые люди. Дядя Василий и тетя Варвара – это взрослые люди. Ваня, Настя и Никита их дети. Большая семья у дедушки Егора, нелегко разобраться, кто же в этой семье кому кем приходится. Давайте попробуем это выяснить. У дедушки Егора есть внуки, такие же ребята, как и вы. (Воспитатель предлагает одному из ребят показать внуков, а другому – детей дедушки Егора.) Подумайте, кто же дети дедушки Егора? *(Дети дедушки Егора – это дядя Василий и тетя Варвара.)* Дядя Василий – это сын дедушки Егора. Кто же для дяди Василия дедушка Егор? *(Он его отец, его папа.)* А бабушка Арина кем приходится дяде Василию? *(Она его мама.)* А кто же для дяди Василия тетя Варвара? *(Она его жена.)* Кем приходятся дяде Василию и тете

Варваре ребятишки – Ваня, Настя и Никита?» *(Они их дети, сыновья и дочь.)*

Воспитатель объясняет ребятам, что не только у них есть родители – мама и папа, но у их мамы и папы тоже есть родители.

В заключение занятия педагог и дети хором повторяют прибаутку «Из-за леса, из-за гор».

Примерная диагностика знаний и представлений о семье

К концу года дети могут:

• называть имена и отчества родителей;

• знать и понимать слова, обозначающие родство (мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка);

• понимать родственные отношения: дети – родители (мама, папа – сын, дочь; бабушка и дедушка – родители мамы или папы ребенка), бабушка и дедушка – внук, внучка;

• иметь представление о том, что семья – это мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры; семьи бывают разные (большие и маленькие); в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково; в семье у всех – и у взрослых, и у детей есть свои обязанности;

• проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние родных и близких; заботу о них и желание им помогать;

• проявлять интерес к выполнению домашних обязанностей.

Рекомендации для родителей:

• определить круг обязанностей ребенка;

• поощрять их выполнение ребенком;

• продолжать беседовать с ребенком о членах семьи, о родственных отношениях; об обязанностях и взаимопомощи в семье;

• рассказывать ребенку о профессиональной деятельности членов семьи.

Вопросы к детям:

– Как тебя зовут? Назови свои имя и фамилию.

– Назови имя, фамилию и отчество папы.

– Назови имя, фамилию и отчество мамы.

– Как зовут твою бабушку?

– Как зовут твоего дедушку?

– Какие у тебя есть домашние обязанности?

Ситуации для обсуждения:

1. Кто-то из твоих близких, родных устал, болеет, расстроен. Как ты будешь себя вести? Что ты можешь сделать для своих родных?

2. Ты любишь своих родных, уважаешь старших (папу, маму, бабушку, дедушку). В каких поступках проявляется твоя любовь по отношению к твоим родным и забота о них?

Задания детям. Рассмотреть рисунок с изображением членов семьи: брат, сестра, мама, папа, дедушка, бабушка. Показать на рисунке членов семьи и назвать слова, обозначающие родство (родители, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка). Объяснить родственные отношения (кто кому кем приходится).

Воспитатель задает следующие вопросы:

– Кто изображен на рисунке? *(Люди, родные, семья.)*

– Кем дети приходятся маме и папе? *(Сыном, дочерью или дочкой.)*

– Как можно назвать маму и папу одним словом? *(Родители.)*

– Кем приходятся друг другу мальчик и девочка, изображенные на рисунке? *(Они брат и сестра.)*

– Кто они для бабушки и дедушки? *(Внук, внучка.)*

– Кем приходятся друг другу мама и папа? *(Они муж и жена.)*

– Кем приходятся друг другу бабушка и дедушка? *(Муж и жена.)*

Таблица 6 Критерии оценки

№	Критерии	Баллы
1	Уверенно называет свои имя и фамилию.	2
2	Называет имена и отчества своих родителей.	2
3	Знает и называет имена своих дедушек и бабушек.	2
4	Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка.	2
5	Понимает родственные отношения: родители, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, муж, жена.	2
6	Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать.	2
7	Знает, что нужно помогать взрослым.	2
8	Знает о том, что в семье у всех есть домашние обязанности.	2
9	Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои простейшие обязанности.	2

Таблица 7 Примерные уровни оценки

Уровни	Баллы
Ниже среднего	2–8
Средний	10–14
Высокий	16–18

Примерная характеристика уровней знаний

Ниже среднего

Называет свое имя, свою фамилию, имена родителей. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Может проявлять эмоциональную отзывчивость или имеет представления о том, что взрослым

нужно помогать.

Средний

Уверенно называет свое имя, свою фамилию. Знает имена и отчества родителей. Называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Частично понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Знает о том, что нужно помогать взрослым. Имеет некоторые представления о домашних обязанностях.

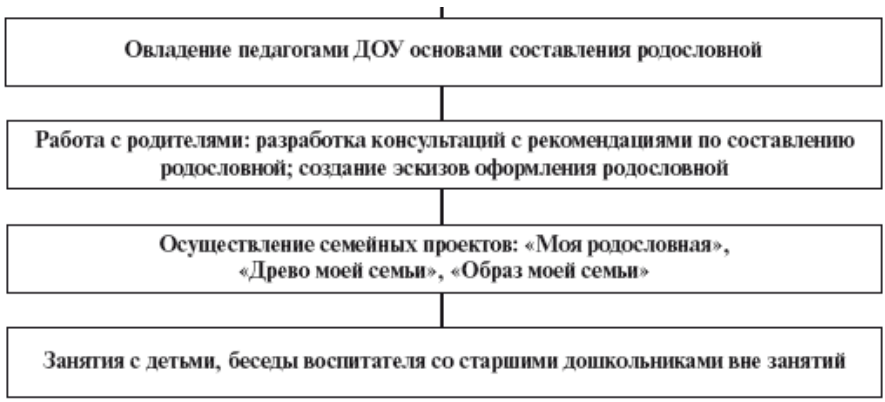
Высокий

Уверенно называет свое имя и свою фамилию, имена родителей, называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает, что бабушка и дедушка – это родители мамы или папы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Знает, что нужно помогать взрослым. Имеет представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Пытается проявлять заботу о своих родных, помогая им, выполняя простейшие обязанности, включающие навыки самообслуживания (самостоятельно ест, одевается, убирает свои игрушки, одежду и пр.)

Ознакомление с семьей и родословной детей 5–7 лет (старшая и подготовительная группы)

Согласно «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой и Т. С. Комаровой предполагается формировать у детей шестого года жизни интерес к своей родословной. Этапы работы в этом направлении можно представить в виде следующей схемы.

Этапы работы, направленной на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родословной


Овладение педагогами ДОУ основами составления родословной
Работа с родителями: разработка консультаций с рекомендациями по составлению родословной; создание эскизов оформления родословной
Осуществление семейных проектов: «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Образ моей семьи»
Занятия с детьми, беседы воспитателя со старшими дошкольниками вне занятий

Приступая к работе с детьми 6–7 лет, педагогам необходимо иметь четкие научно обоснованные представления о том, что такое родословная, попробовать составить свою собственную родословную. Личный опыт составления родословной поможет воспитателю заинтересовать этой деятельностью родителей, членов семей воспитанников. Целесообразно подготовить серию консультаций для родителей: «Родословная – традиция российской культуры», «Как составить свою родословную?», «Термины родства» и др. Затем можно предложить родителям семейный проект по составлению родословной. Ознакомление дошкольников с семьей как явлением общественной жизни предоставляет широкое поле деятельности для разнообразных проектов, основанных на тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В младшей и средней возрастных группах таким проектом может стать составление семейного альбома дома и в группе.

Помимо материалов консультаций по теории и истории генеалогии можно предложить родителям памятку по

составлению родословной, включающую эскизы возможного оформления родословной таблицы. Памятка должна обязательно включать цели и задачи деятельности по составлению родословной. Основной целью является воспитание в детях любви к своим родным, к своей семье.

Важно обратить внимание родителей и членов семей воспитанников на то, что составление родословной служит сплочению членов семьи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков. В дошкольном детстве закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков, имеющего существенное педагогическое значение и несущего в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Работа по составлению своей родословной в детском саду нужна также для обеспечения преемственности со школьным обучением, поскольку программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы содержат задачи ознакомления детей с родословной. Если интерес к поиску своих корней появился в семье, то уже в школе ребенок может самостоятельно или совместно с родителями составить свою родословную, включающую шесть или семь поколений.

Поскольку проект подразумевает совместную деятельность детей и родителей, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности дошкольников. Вряд ли ребенка заинтересуют скучные прямоугольники или овалы – необходим привлекательный образ. Используя принцип построения таблиц восходящего родства, воспитатели детских садов Московской области предложили интересные идеи для их оформления. Радуга – образ семьи, объединяющий яркие индивидуальности и включающий семь поколений, возник на основе круговой родословной таблицы (рис. 2 [3]). Гроздь винограда – это не только таблица восходящего родства, но и образ дружной, сплоченной семьи (рис. 3). Очень важно, чтобы на рисунке четко и наглядно выделялись поколения людей, составляющих род. В качестве одного из вариантов можно предложить рисунок семейного или родословного древа (рис. 4).

Наличие эскизов способствует не только развитию у ребят интереса к истории своей семьи, но и пробуждает творчество при оформлении родословной таблицы. Нередко родители не ограничиваются тремя поколениями, включая четыре поколения

(дети, родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки) или даже более, используя эскизы, предложенные воспитателем ими, создавая свои оригинальные образы.

Родителей можно также познакомить с некоторыми терминами, которые воспитатель использует в работе с детьми.

Родословная — это история семьи, рассказ о своей семье, о своем роде, о своих предках. О своей семье, о своем роде можно рассказать и словами, и рисунком. Ребенок должен понять, что он является не только членом своей семьи, но и членом своего рода, даже нескольких родов.

Род — родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того же общего предка.

Предки — люди, родственники, жившие задолго до нашего рождения (старше прадедушек и прабабушек).

Поколение — люди, родившиеся примерно в одно и то же время, примерно одного возраста. Дети, родители, бабушки и дедушки составляют отдельные поколения.

Обычай — привычка, порядок, которому следуют каждый день. Обычаи складываются в традиции.

Традиции — обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Практика работы показала, что семейных проектов, к сожалению, недостаточно для ознакомления детей 5–7 лет с родословной. Несмотря на всю их ценность и значимость для интеллектуального и нравственного развития ребенка, проекты лишь создают необходимую базу, обязательные условия для последующей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, обеспечивают преемственность в воспитании между семьей и детским садом.

Основным недостатком семейного проекта по составлению родословной является то, что далеко не все родители одинаково серьезно относятся к рекомендациям воспитателя. Многие, к сожалению, не считают нужными беседы о родственных отношениях; не все ответственно подходят к составлению родословной вместе со своим ребенком. Результаты семейных проектов, их педагогический потенциал ограничиваются рамками семейного воспитания и лишь в редких случаях могут быть использованы в процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Для того чтобы использовать результаты подобного проекта на занятиях в детском саду, все семьи должны выполнить родословный рисунок. Ребенок, который такого рисунка не имеет, рискует получить психологическую травму.

Таким образом, работа по составлению родословной в детском саду состоит из двух этапов. В старшей группе осуществляется

первый этап, предполагающий совместную деятельность ребенка и его родных в условиях семейного воспитания при активной поддержке дошкольного образовательного учреждения. На втором этапе, в подготовительной к школе группе, ребенок выполняет творческую работу – самостоятельно создает образ своей семьи.

Задачи ознакомления детей 5–6 лет с семьей и родословной

Нравственное воспитание:

• продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким);

• воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками;

• продолжать воспитывать желание помогать своим близким, выполнять постоянные обязанности по дому;

• воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи.

Умственное воспитание:

• расширять представления детей о семье (у семьи есть история, традиции);

• формировать представления о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра);

• закреплять знание имен и отчеств родителей, учить называть имена и отчества дедушек и бабушек;

• закреплять знание домашнего адреса;

• воспитывать интерес к своей родословной;

• формировать представления о семейных традициях.

Детей шестого года жизни, на наш взгляд, еще рано знакомить с родословной, но работу в этом направлении в старшей группе проводить нужно, рассматривая ее как предварительный этап. Основное внимание следует уделять расширению представлений детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, терминах родства, правилах общения и поведения с родными; закреплению знаний имен и отчеств не только родителей, но и дедушек и бабушек. Работу необходимо проводить комплексно. Наряду с традиционными занятиями по развитию речи и ознакомлению с окружающим, важную роль в накоплении впечатлений, образов и представлений детей играют изобразительная деятельность, знакомство с произведениями художественной литературы, живописи и графики, относящимися к жанру семейного портрета.

Примерная тематика работы на занятиях и вне занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи [4]

Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	Беседы с детьми вне занятий
1. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» [2]. 2. Составление рассказов из опыта «Здравствуй, мамочка моя», «Много у бабушки с нами хлопот».	1. Семейные традиции. 2. Моя семья.	1. «Папа может все что угодно». 2. В гостях у дедушки с бабушкой. 3. Кто это такие — родные, друзья, соседи?

Примерная тематика занятий по изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
1. Лучший в мире папа. 2. Портрет моей мамы. 3. Моя семья. 4. Здравствуй, это — я.	1. Розы в подарок маме. 2. Мой папа. 3. Бабушка и дедушка. 4. Семейный портрет.	Выполнение поздравительных открыток к праздникам Дню защитника Отечества и 8 Марта.	Создание детских дизайнерских проектов из бумаги и картона «Мой дом», «Красивая мебель в моем доме».

Художественная литература, используемая в работе с детьми:

Заучивание стихотворений: Я. Аким «Моя родня», Т. Бокова «Папа», Т. Шорыгина «Дедушка».

Чтение литературных произведений детям: С. Баруздин «Мамина работа», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», Н. Носов «И я помогаю», Э. Машковская «Про бабушку», В. Осеева «Сыновья».

Рассказывание: В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ш. Перро «Красная шапочка», Т. Шорыгина «Родные вещи».

Игры-драматизации по мотивам литературных произведений: Г. Шалаева «Как вести себя у бабушки и дедушки», В. Осеева «Обычная старушка».

Основную работу по ознакомлению с родословной целесообразно проводить в подготовительной к школе группе. На этом этапе у детей формируется элементарное представление о том, что знание истории своей семьи, своей родословной, уважение к предкам – это традиция, издавна существовавшая у народов России. Объяснить эти сложные понятия помогает использование модели семьи, отнесенной в прошлое.

Задачи ознакомления детей 6–7 лет с семьей и родословной

Нравственное воспитание:

• продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; умение помогать им;

• объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно учиться слушать собеседника, не перебивать его;

• развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать в своих поступках положительному примеру

Умственное воспитание:

• закреплять знание своего отчества, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек;

• расширять и закреплять представления о родственных отношениях; познакомить с терминами родства: прабабушки, прадедушки;

• закреплять знания своего домашнего адреса и телефона

• формировать представления о родословной как истории семьи и народной традиции.

Примерные конспекты занятий и досугов (старшая группа)

Занятие «Моя семья»

Задачи . Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; уточнять и обобщать знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи ребенка; совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье, называя имена и отчества родных; закреплять умение выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; развивать связную речь, познавательные интересы, логическое мышление.

Материалы . Силуэт дерева из плотной ткани или картона (его прикрепляют на стене или ширме) – диаметр кроны 150 см или более – в зависимости от количества детей в группе); листья, вырезанные из плотной цветной бумаги зеленого цвета, с наклеенными на них фотографиями детей и их родных, репродукции семейных портретов.

Ход занятия

Ребята сидят на стульчиках полукругом в игровой зоне. Воспитатель привлекает их внимание к репродукциям, размещенным на мольбертах (А. Ван Дейк «Семейный портрет», Я. Колокольников-Воронин «Автопортрет с женой и сыном», Ю. Кугач «В субботу», З. Серебрякова «Автопортрет с дочерьми», И. Хомутова «Семья»).

Воспитатель спрашивает: «Что объединяет все эти картины? Кто изображен на этих картинах? *(Семьи.)* Почему вы решили, что на картинах изображены семьи? Картины ведь все такие разные?» *(На картинах нарисованы родители и дети: мамы, папы, дочери, сыновья. Здесь есть картина, на которой изображены дедушка, бабушка, папа, мама и дети.)*

Педагог предлагает каждому ребенку выбрать картину, которая ему больше всего понравилась, подойти к репродукции и рассказать о ней. Затем анализирует короткие рассказы детей, делает вывод: картины объединяет их добрый настрой; количество людей, изображенных на картинах разное, состав семей тоже; одни семьи жили очень давно, много лет и даже веков назад, другие – наши современники, но художникам, нарисовавшим портреты этих людей, удалось передать их любовь друг к другу, нежность и заботу. Родители ласково обнимают детей.

Воспитатель спрашивает: «Как вы думаете, что такое семья? *(Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.)*

Семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Это наши родные, родственники, родня».

Воспитатель предлагает детям прочитать стихотворение Я. Акима «Моя родня». Затем спрашивает: «Как вы считаете, все ли персонажи, герои этого стихотворения являются членами одной семьи? Все ли они родные, родня? *(Это стихотворение шуточное. Не все его персонажи являются членами одной семьи. Мама, папа, сестренка, братишка – это родня. Друг Сережка – не член семьи и не родственник. Он друг, а для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей. Щенок Тишка может считаться членом семьи, но он не человек и поэтому не является родней героя стихотворения. Мы очень любим своих домашних животных, заботимся о них, считаем их членами наших семей, но они не люди, и тем более не родные нам.)*

В нашей группе много ребят. У каждого из вас есть своя семья. Как вы думаете, семьи все одинаковые? Или, может быть, они разные? Чем они отличаются? *(Семьи все разные – бывают большие и маленькие. Люди из разных семей отличаются фамилиями, именами, внешностью, они живут в разных домах, в разных квартирах.)* Семья – это самое главное, самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ составлял пословицы и поговорки о семье».

Дети вспоминают пословицы, которые были выучены ими в ходе предыдущих занятий и бесед о семье:

Вся семья вместе и душа на месте.

Золото, серебро не стареет, отец и мать цены не имеют.

Русский человек без родни не живет.

Нет такого дружка, как родная матушка.

Семья ладом полна.

Физкультминутка

Можно провести с детьми игру «Кто я?», способствующую закреплению знаний и представлений о родственных отношениях.

Дети становятся в кружок, воспитатель стоит в центре. Воспитатель бросает одному из ребят мяч и задает вопрос, например: «Я – мама, а ты мне кто?» Ребенок бросает мяч обратно воспитателю и отвечает: «Сын (дочь)». Первоначально воспитатель берет на себя роль родителя или взрослого члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Постепенно игра усложняется. Воспитатель может взять на себя роль ребенка,

например, спросить: «Я внучка, а ты мне кто?» Когда дети начнут достаточно хорошо ориентироваться в терминах родства, им можно задать в процессе игры следующие вопросы: «Кому ты дочь?», «Кто тебе мамина мама?», «Кто тебе папина сестра?» и др.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы и привлекает их внимание к висящему на стене силуэту дерева: «В нашей группе выросло красивое дерево. Вы каждый день приходите в детский сад, в нашу группу. Мы все вместе находимся здесь почти весь день. Мы дружим, уважаем друг друга, помогаем друг другу. Этим мы похожи на семью. Это дерево – наша группа, каждая из веточек – это ваши семьи. На столах в корзиночках лежат листочки с фотографиями ваших родных, членов ваших семей. Нужно разместить фотографии членов своей семьи на веточке дерева и рассказать, как зовут членов семьи, назвать имена и отчества родных – мам и пап, дедушек и бабушек».

Дети прикрепляют на дерево листочки с фотографиями членов своих семей, рассказывают о них.

В заключение воспитатель говорит, что, слушая рассказы детей, их голоса, можно почувствовать, с какой любовью и нежностью ребята относятся к своим родным. Затем предлагает детям прочитать стихотворения о семье.

Досуг «Семейные традиции»

Предварительная работа. За месяц до проведения совместного семейного досуга воспитатель сообщает его тему, воспитатель проводит беседы с родителями, анкетирование, дает задания (составить родословную, вспомнить смешной случай из своей жизни или связанный с ребенком, принести семейный альбом, фотографии с забавными надписями, сделать совместную поделку для выставки «Умелые руки», приготовить любимое блюдо и записать его рецепт, разучить песню).

Ход мероприятия

Зал, в котором проводится досуг, украшен детскими работами с изображениями семьи, портретами мам, пап, дедушек и бабушек, братьев и сестер, семейными фотографиями, созданными детьми образами семьи и родословными. Можно также оформить выставки «Умелые руки не знают скуки», «Семейный альбом» и др.

Досуг состоит из конкурсов, отражающих семейные традиции. За участие в конкурсах вручаются призы. Все семьи-участники получают призы в разных номинациях, а также грамоты за участие в конкурсах.

Конкурс «Моя родословная»

Воспитатель: «Какие они – наши семьи, семьи ребят из нашей группы? Мы можем многое узнать о них, посмотрев на

родословные, которые составляли и оформляли дети и их родители, их бабушки и дедушки. Посмотрите, какие разные, яркие и красочные образы получились. В старину в России было принято хорошо знать историю своей семьи, уважать ее. Мы тоже любим наши семьи, гордимся ими».

Среди рисунков выбираются наиболее полные или оригинально оформленные родословные.

Конкурс «Наша семейная песня»

Воспитатель: «Когда я была ребенком, наша семья часто собиралась по вечерам, и мы пели песни. Моя мама играла на балалайке. Она и сейчас хорошо играет. Мы все пели и плясали».

Педагог предлагает нескольким семьям исполнить любимые песни.

Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»

Воспитатель: «В каждой семье есть любимые виды спорта. Кто-то любит играть в футбол или волейбол, а кто-то – в настольный теннис. Видов спорта много, все они очень интересные. Замечательно уметь плавать, кататься на коньках или на лыжах». Предлагает некоторым ребятам рассказать о любимых в их семьях видах спорта, а затем предлагает всем собравшимся принять участие в эстафете.

Конкурс «Фирменное блюдо»

Воспитатель: «Я люблю макароны, рыбу и капусту – это мои самые любимые продукты. Я очень люблю блюда, приготовленные из них.

А какие любимые продукты у участников нашего конкурса? Сейчас мы об этом узнаем».

Представители семей рассказывают о наиболее любимых в их семье блюдах, обмениваются рецептами их приготовления.

Задание «Приготовим салат»

Задание заключается в приготовлении салата из принесенных участниками из дома фруктов или овощей. Салат готовит вся семья. Победитель определяется с учетом скорости приготовления и вкусовых качеств салата.

Конкурс «Юмористический»

Воспитатель: «Сейчас нам предстоит услышать смешные истории из жизни родителей и их детей. Послушаем рассказы наших участников».

Завершить досуг можно общим хороводом или танцевальным конкурсом, в котором принимают участие все дети и родители.

Примерные конспекты занятий и досугов (подготовительная к школе группа)

Занятие «Родословная – старинная русская традиция»

Задачи. Воспитывать **любовь и** уважение **к** членам семьи, родным, родственникам, предкам. Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилий; о традициях и обычаях; воспитывать уважительное отношение к старшим; развивать познавательные интересы, логическое мышление.

Материал. Рисунки «Славянская семья», «Кузнец» [5] .

Ход занятия

Воспитатель говорит детям: «Мы с вами много говорили о семье, рассматривали иллюстрации, репродукции картин, выучили много стихов. Сегодня мы вновь поговорим о семье, но теперь о людях, которые жили в старину. Рассмотрите рисунок. Что изображено на рисунке? Чем эта иллюстрация отличается от тех, что вы видели раньше? Этот рисунок отражает современную жизнь или рассказывает нам о прошлом? *(Рассказывает о прошлом.)* Почему вы решили, что на рисунке изображено прошлое? *(Одежда у людей необычная, старинная.)* Какую одежду носили в старину люди? *(Мужчины носили длинные рубахи с поясом, женщины надевали рубахи, сарафаны, повязывали платочки.)* Как вы думаете, люди, изображенные на рисунке, живут в современной квартире? *(Нет, они живут в избе.)* Что подсказывает нам, что они живут в избе? *(В избе деревянные стены, есть печь.)* В каждой крестьянской избе была печь. Она согревала избу. В ней готовили еду, на лежанках отдыхали. Какие старинные предметы вы видите на рисунке? *(Деревянные ложки и кубки, ухват с глиняным горшком в руках у девушки, прялка.)* Прялка – удивительный предмет. Он нужен для того, чтобы прясть пряжу – нитки. Кудель, например, клочок шерсти, нанизывали сверху прялки, вытягивали и скручивали шерстяную ниточку, наматывали ее на веретено. Итак, благодаря рисунку, мы можем представить, что попали в прошлое, оказались в старинной крестьянской избе. Как вы думаете, люди, изображенные на рисунке, чужие или родные друг другу? *(Родные.)* Как можно назвать их одним словом? *(Это – семья.)* Сегодня мы побеседуем с вами об этой семье. Мы знаем, что эта

семья жила давно. Мы видим, что эта семья большая. Подумайте, кто кем кому приходится в этой семье?

Посмотрите внимательно, постарайтесь найти на рисунке самых старших членов этой большой семьи. На рисунке есть надписи, которые помогут вам в этом. Кто же старше всех в этой семье? *(Дедушка и бабушка.)* Рядом с ними сидит отец. Как вы думаете, кем он приходится дедушке и бабушке? *(Он их сын.)* Кто стоит возле отца? *(Его сыновья, внуки бабушки и дедушки.)* Как вы думаете, почему молодые люди стоят? *(Они выражают свое уважение старшим членам семьи.)*

В старину в семьях почитали, уважали старших, слушались их, не смели им перечить, не перебивали их и не капризничали. Родители, дедушки и бабушки учили детей и внуков всему, что умели сами, передавали им свой жизненный опыт. Посмотрите, как внимательно сыновья слушают отца – он рассказывает им что-то очень важное, интересное. Дети обращались к своим родителям на „вы“, с почтением, уважительно, ласково. Отца величали батюшкой, мать – матушкой. Дети во всем помогали родителям. Художник нарисовал, как дочь помогает своей матушке готовить еду. Воспитывали в детях привычку к труду, трудолюбие. А чем в это время занята матушка? *(Она прядет пряжу и присматривает за маленькой девочкой – своей племянницей.)* Что означают слова «племянница», «племянник»? Какие родственные отношения они объясняют? *(Племянники – это дети братьев или сестер родителей.)* Чья дочь, эта маленькая девочка, изображена на рисунке? *(Маленькая девочка – дочь брата отца, дяди.)* Для отца и матери этой семьи маленькая девочка – племянница. А сыновьям и дочери кем она приходиться? *(Для сыновей и дочери – она двоюродная сестра.)* Кем приходится маленькая девочка бабушке и дедушке? *(Она – внучка бабушки и дедушки.)* Как вы думаете, у этой девочки есть родители? *(Да, у нее есть мать и отец.)* Кто-нибудь из ее родителей изображен на этом рисунке? *(Да, ее отец, он входит в избу.)* Отец этой маленькой девочки приходится братом отцу большой дружной семьи, изображенной на рисунке, дядей его детям. Семьи в старину были дружными, родственники всегда помогали друг другу. Пока брат отца с женой были заняты, ездили в город на ярмарку, за их дочерью присматривали его родные. Люди были отзывчивыми и гостеприимными, как говорили раньше, хлебосольными. Гостей встречали хлебом с солью. Любили веселье, игры, пляски, хороводы. Такие были в старину обычаи, традиции».

Физкультминутка

Проводится народная подвижная или хороводная игра.

Воспитатель объясняет детям, что обычай – это то, что принято делать обычно, по привычке, каждый день. Традиции – это издавна принятые обычаи. Обычаи передавались от отцов и дедов детям, внукам и со временем становились традициями. Продолжает беседу: «Давайте повторим, какие были обычаи в старину? *(Дети уважали старших, люди были трудолюбивыми, дружными, гостеприимными, обращались друг к другу ласково, с уважением, помогали друг другу.)* Как обращались друг к другу в семье? Как ласково, уважительно называли маму, отца, других членов семьи? *(Матушка, батюшка, сестрица, братец, тетушка, дядюшка.)* Какие хорошие, замечательные обычаи! Мы стараемся им следовать, поддерживаем традиции. В старину люди очень хорошо знали своих родных, родственников, предков. Предки – это наши родные, которые жили до нас, вперед нас, перед, пред нами. Мы – их потомки, мы живем потом, после них. Дедушки и бабушки рассказывали внукам о своих родителях, дедушках и бабушках, о предках. Этой традиции тоже обязательно нужно следовать, стараться как можно больше узнать о своих предках, сохранять память о них.

Что нужно знать, чтобы рассказать другим людям о членах своей семьи, о своих родных, родственниках, предках? *(Их имена, отчества, фамилии.)* Действительно, прежде всего нужно хорошо знать имена, отчества, фамилии своих родных. Но этого тоже недостаточно. Хорошо если со временем вы узнаете, где они родились, жили, работали, каких успехов достигли. Как вы думаете, у людей, изображенных на рисунке, есть имена? *(Конечно, у них есть имена.)* Мы не знаем, как их звали, но мы можем придумать каждому из членов этой семьи имена, красивые, старинные, как в сказках».

Дети предлагают, обсуждают и с учетом мнения большинства ребят выбирают имена. Воспитатель подводит итог обсуждению: «Не имя красит человека, а человек имя. От того, каков человек, зависит отношение к нему окружающих. Если постоянно делать добрые дела, вас станут уважать, запомнят по добрым делам и поступкам. Давным-давно у людей не было фамилий, а были только имена. Но одинаковые имена встречаются довольно часто, а чтобы было понятно, о ком идет речь, люди использовали отчества, прозвища. Например, Иван Петрович, Петров старший сын, кузнецов внук».

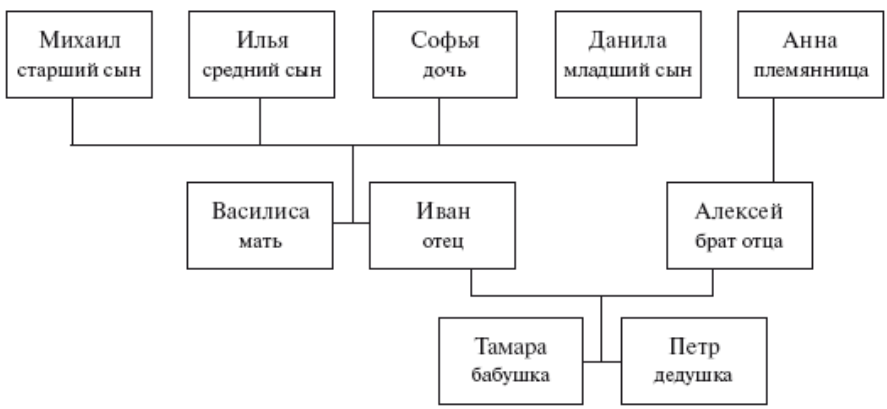
Воспитатель обращает внимание детей на рисунок, изображающий кузнеца за работой: «Предком этой семьи был искусный кузнец. Он передал своим потомкам не только секреты кузнечного мастерства, но от его ремесла, его профессии произошла и фамилия – Кузнецовы. Так появился род

Кузнецовых. Род объединяет родственников, имеющих одну и ту же фамилию.

С давних времен существовал обычай вести свою родословную. Родословная – слово о роде, рассказ о своей семье, родственниках, предках. Родословная рассказывает об истории семьи. Сегодня мы с вами попробуем составить родословную семьи Кузнецовых, изображенной на рисунке. Как вы думаете, с кого следует начать составлять родословную? *(С дедушки и бабушки.)* Почему нужно начать с дедушки и бабушки?» *(Потому что они самые старшие в семье.)*

Ребята прикрепляют листочки с именами, которые они придумали для членов семьи Кузнецовых, к доске или мольберту в следующем порядке: дедушка, бабушка, отец, мать, брат отца, сыновья, дочь, племянница. В результате получается схема родственных отношений.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что имена выстроились тремя рядами. Каждый из этих рядов указывает на поколение: поколение дедушек и бабушек, поколение родителей, поколение детей. Воспитатель объясняет, что поколение объединяет людей примерно одного возраста, спрашивает: «Сколько поколений семьи Кузнецовых получилось на схеме?» *(Три поколения.)*



Педагог задает детям вопросы: «Чем мы с вами сейчас занимались? *(Составляли родословную семьи Кузнецовых.)* А что такое родословная? *(Родословная – это рассказ о своей семье.)* Сегодня мы узнали, как жили люди, наши предки, в старину, какие у них были обычаи. Познакомились с замечательной старинной традицией ведения родословной. На следующих занятиях мы с вами сделаем родословные уже для ваших семей. О своих родных, о семье можно рассказать словами, можно составить схему, а можно создать красивый образ – дерево,

цветок, дом, корабль».

После такого занятия целесообразно провести беседы с детьми об обычаях и традициях, об именах, о происхождении фамилий. Они могут иметь форму фронтальных занятий или проводиться вне занятий индивидуально, с подгруппой детей. В ходе бесед можно использовать дидактические упражнения с использованием рисунка «Славянская семья», например, «Назови по имени-отчеству членов семьи Кузнецовых» (отец, мать, брат отца, дети и племянница), или дидактическое упражнение «Обратись ласково» (к бабушке, дедушке, матери, отцу, брату, сестре, дяде, тете, двоюродному брату или сестре).

После этого можно начать работу над образом своей семьи. Она включает два занятия по изобразительной деятельности. На первом занятии ребята рисуют фломастерами и цветными карандашами эскиз, на втором занятии выполняют аппликационное панно «Моя родословная».

Занятие «Образ моей семьи» (рисование эскиза)

Задачи . Воспитывать любовь к своей семье; формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи; развивать изобразительное творчество.

Материалы. Педагогические эскизы, рисунки родословных, выполненные детьми совместно с родителями; альбомы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Ход занятия

В первой части занятия воспитатель объясняет задание – предлагает детям нарисовать свою семью: «Сегодня мы не будем рисовать членов своей семьи, а постараемся создать ее образ, выразить в рисунке ее особенности. На что похожа твоя семья? Какая она? Нужно представить свою семью в виде какого-либо образа, красивого и доброго. Это может быть явление природы, растение, животное, здание, даже предмет, например, игрушка. Все семьи разные. Чем же отличается одна семья от другой? *(Люди в каждой семье имеют разную внешность, разные имена, отчества, фамилии, различные профессии и увлечения. Семья может объединять разное количество человек.)* А чем похожи семьи?» *(В семье любят и уважают друг друга, заботятся друг о друге, делят вместе все радости и печали.)*

Педагог обобщает ответы детей: все семьи разные, но во многом они похожи, семья объединяет родных людей, очень близких друг другу.

Предлагает каждому ребенку нарисовать образ его семьи, дружной, крепкой, сплоченной, по-своему особенный, яркий и красивый. Дети могут нарисовать также небольшие кружочки, изобразить в них лица или написать имена членов семьи, а если

не поместятся имена, ограничиться только начальными буквами имен своих родных.

Занятие «Моя родословная – образ моей семьи» (аппликация)

Задачи. Воспитывать любовь к своей семье; закреплять представления о семье; формировать элементарные представления о родословной; развивать изобразительное творчество.

Предварительная работа. После предыдущего занятия, на котором был выполнен эскиз «Образ моей семьи», дети выбирают листы цветного картона, готовят детали из цветной бумаги (во вторую половину дня вне занятий). Воспитатель помогает детям подобрать гармоничную цветовую гамму для панно.

Материалы. Детали, художественные материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации.

Ход занятия

На этом занятии дети выполняют панно «Моя родословная», наклеивают фотографии своих родных.

Работы воспитатель помещает на выставку, ребята рассказывают о созданных ими образах.

В заключение занятия воспитатель задает детям вопросы: «Что такое семья? Зачем человеку нужна семья?»

Диагностика знаний и представлений детей о семье

Старшая группа

К концу учебного года дети могут:

• знать имена и отчества родителей, называть имена и отчества дедушек и бабушек;

• иметь элементарные представления о том, что такое семья, **что у** семьи **есть** история **и** традиции;

• знать и понимать слова, обозначающие родство (мама, папа, родители, бабушка, дедушка, муж, жена, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра);

• понимать родственные отношения: дети – родители (мама, папа – сын, дочь, бабушка и дедушка – родители мамы или папы ребенка), бабушка и дедушка – внук, внучка, брат-сестра (дядя или тетя – брат или сестра мамы или папы);

• иметь интерес к истории своей семьи и ее традициям.

• уважительно относиться к окружающим (к родным и близким);

• радовать старших своими хорошими поступками;

• выполнять постоянные обязанности по дому;

• уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.

Рекомендации для родителей:

• рассматривать с ребенком фотографии родственников, помогать находить внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, цвет глаз). Рассказывать о своей работе, объяснять, где работают члены семьи, как важен их труд для всех людей.

• знакомить ребенка с семейными традициями, привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников.

Задания для детей:

1. Используя дидактические наглядные материалы (карточки, на которых изображены члены отвлеченной, идеальной модели семьи, фотографии из семейных альбомов детей), назвать слова, обозначающие родство, объяснить родственные отношения.

С этой целью можно использовать дидактические упражнения «Семейный хоровод», «Где-то в шумном городе», которые знакомы ребятам со средней группы.

2. Опираясь на наглядные материалы (иллюстрации, репродукции картин, фотографии членов своей семьи), постараться ответить на вопрос: «Что такое семья?»

3. С помощью фотографий из семейного альбома рассказать о членах своей семьи, назвать имена и отчества взрослых (папы, мамы, бабушек и дедушек), братьев и сестер.

В процессе индивидуальных бесед, а также наблюдений в ходе занятий и игр необходимо обращать внимание на наличие у детей интереса к семейным традициям, профессиям их родных.

Ситуации для обсуждения. Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому-нибудь из твоих родных нездоровиться или он чем-либо расстроен (грустит, сердится).

Таблица 8 Критерии оценки

№	Критерии	Баллы
1	Уверенно называет свои имя и фамилию, называет имена и отчества своих родителей.	2
2	Знает и называет имена и отчества своих дедушек и бабушек.	2
3	Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям.	2
4	Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра.	2
5	Понимает родственные отношения: родители, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, муж, жена.	2
6	Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать.	2
7	Знает о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Знает, что нужно помогать взрослым.	2
8	Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои домашние обязанности.	2
9	Проявляет интерес к профессиональной деятельности своих родителей.	2
10	Старается радовать старших своими хорошими поступками.	2
11	Имеет элементарные представления о том, что такое семья.	2

Таблица 9 Примерные уровни оценки

Уровни	Баллы
Ниже среднего	4–8
Средний	10–16
Высокий	18–22

Примерная характеристика уровней знаний

Ниже среднего

Называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает и называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра сын, дочь, внук, внучка, муж, жена. Может проявлять эмоциональную отзывчивость; имеет представления о том, что взрослым нужно помогать. Понимает некоторые родственные отношения.

Средний

Уверенно называет свое имя, свою фамилию. Знает имена и отчества родителей. Называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители,

бабушка, дедушка, брат, сестра, сын. дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает, что бабушка и дедушка – это родители мамы или папы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать; проявляет заботу, помогает им, выполняет домашние обязанности.

Высокий

Уверенно называет свое имя и свою фамилию, имена и отчества родителей, имена и отчества бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает, что бабушка и дедушка – это родители мамы или папы, дядя или тетя – брат или сестра его родителей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Имеет представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои домашние обязанности. Старается радовать старших своими хорошими поступками. Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям. Проявляет интерес к профессиональной деятельности своих родителей. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер).

Подготовительная к школе группа

К концу учебного года дети могут:

• знать свое отчество, имена и отчества родителей, дедушек и бабушек;

• иметь представления о родственных отношениях;

• иметь элементарные представления о том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции;

• иметь представления о родословной как истории семьи и народной традиции, характерной для народов России;

• проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им;

• понимать, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно учиться слушать собеседника, не перебивать его;

• иметь волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Рекомендации для родителей:

Напоминать ребенку дату его рождения и даты рождения членов их семьи. Рассказывать об увлечениях родных, знакомить с их интересами. Беседовать о профессиях взрослых членов семьи, об их трудовых достижениях. Рассматривать семейные альбомы с фотографиями. Познакомить ребенка с семейными преданиями, интересными судьбами родственников, случаями из жизни. Хранить и показывать ребенку почетные грамоты, военные ордена и медали дедов и отцов, награды и памятные знаки, имеющиеся у членов семьи.

Задания для детей:

1. Интервью для телевидения детского сада «Что такое семья и зачем она нужна». Такую диагностику можно провести в начале учебного года, записав индивидуальные ответы детей на видеокамеру. Желательно, чтобы дети не слышали ответы друг друга и не могли рассказать остальным, о чем их спрашивали. Видеозапись помогает оценить знания детей о семье и может быть использована на занятии, посвященном обобщению и закреплению представлений о семье.

2. Используя наглядные материалы (родословные, составленные совместно детьми и родителями, образы семьи, созданные детьми, иллюстрации пособия «Славянская семья: родство и занятия», фотографии из семейного альбома), показать и рассказать на элементарном уровне: о том, что такое

родословная; о традициях своей семьи; о старинных традициях народов России; о семейных поколениях.

Таблица 10 Критерии оценки

№	Критерии	Баллы
1	Уверенно называет свои имя и фамилию, называет имена и отчества своих родителей.	2
2	Знает и называет имена и отчества своих дедушек и бабушек.	2
3	Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям.	2
4	Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прадедушка, прабабушка.	2
5	Понимает родственные отношения: родители, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, муж, жена, дядя, тетя, племянник, племянница.	2
6	Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное отношение к окружающим людям. Старается радовать старших своими хорошими поступками.	2
7	Проявляет волевые качества.	2
8	Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои домашние обязанности.	2
9	Проявляет интерес к профессиональной деятельности своих родителей.	2
10	Имеет элементарные представления о том, что такое семья.	2
11	Имеет элементарные представления о том, что такое родословная.	2

Таблица 11 Примерные уровни оценки

Уровни	Баллы
Ниже среднего	4–8
Средний	10–16
Высокий	18–22

Примерная характеристика уровней знаний

Ниже среднего

Называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает и называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра сын, дочь, внук, внучка, муж, жена, дядя, тетя, племянник, племянница. Может проявлять эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям; имеет представления о том, что взрослым нужно помогать. Понимает некоторые родственные отношения.

Средний

Уверенно называет свои имя и фамилию; знает имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник,

племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прадедушка, прабабушка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает, что бабушка и дедушка – это родители мамы или папы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать, уважительное отношение к окружающим людям. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои домашние обязанности. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер). Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям.

Высокий

Уверенно называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, имена и отчества бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прабабушка, прадедушка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает, что бабушка и дедушка – это родители мамы или папы, дядя или тетя – брат или сестра его мамы или папы. Понимает, что прадедушка и прабабушка – это родители дедушки и бабушки. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Имеет представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогает им, выполняет свои домашние обязанности. Старается радовать старших своими хорошими поступками. Старается проявлять волевые качества. Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям. Проявляет интерес к профессиональной деятельности своих родителей. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер). Имеет элементарные представления о том, что родословная – это история семьи, рассказ о своей семье.

Приложения

Приложение 1 Материалы для родителей и воспитателей

Семья – социальный институт и явление общественной жизни

Сущность, значение и функции семьи

Семья играет огромную роль в становлении и развитии личности, оказывает существенное влияние на процессы, происходящие в обществе, необходима для нормального функционирования государства, поэтому проблемы семьи и семейных отношений изучают специалисты различных областей научного знания. Социология семьи, семейное право, демография изучают особенности становления, функционирования и распада семей в соответствии со своими задачами и спецификой каждой из этих научных дисциплин. Медицина, социология здоровья, экономика семьи и домохозяйства, социология бюджетов времени исследуют различные стороны условий жизни семей. Исторические аспекты семейного быта, семейных ритуалов, обрядов и обычаев, их этнические особенности изучают этнография и антропология. Генеалогия рассматривает проблемы возникновения и развития родов лиц различного социального происхождения. Психология и социальная психология исследуют закономерности межличностных отношений в семье, внутрисемейные отношения с точки зрения их устойчивости и стабильности. Социальная педагогика рассматривает семью как объект педагогического воздействия, целью которого является всесторонняя поддержка и помощь.

Педагогика , в частности дошкольная педагогика, обобщая достижения социальных наук, создает модель социально одобряемой семьи и стремится к воплощению этого идеала в жизнь. Изучение педагогами теоретических основ необходимо для адекватного ознакомления дошкольников с таким сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья. Важнейшим компонентом педагогической деятельности является взаимодействие с семьями воспитанников, посредством которого возможно воздействие на ценностные ориентации и установки членов семьи в сторону нравственных идеалов семейности.

Теория и методика ознакомления дошкольников с семьей должна строиться с позиций фамилизма. Это направление заключается в том, что семье и семейному образу жизни придается огромное значение. Предполагается также, что благополучие отдельной личности и общества в целом невозможны без упрочения социального института семьи. С точки

зрения фамилизма кризисные тенденции, характерные для современного состояния семьи и семейных отношений, не являются следствием необратимых последствий процессов развития человеческого общества.

Рассмотрим определения семьи, принятые в социологии и трактующие это понятие с позиций фамилизма. Наиболее полным, ставшим традиционным, часто встречающимся в литературе, посвященной проблемам семьи, является определение, данное известным отечественным социологом А. Г. Харчевым. Он считал, что семья – это «исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» (39, с. 75 [6]).

Социолог А. И. Антонов дополняет и уточняет это определение, акцентируя внимание на отношениях супружества-родительства-родства. Он пишет, что «семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи» (32, с. 44).

Таким образом, суммируя определения, принятые в социологии, мы можем охарактеризовать семью как общественное явление следующим образом: семья – это общность людей, объединенная системой взаимоотношений супружества, родительства, родства, совместной хозяйственно-бытовой деятельностью, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, осуществляющая физическое и духовное воспроизводство населения, которое предполагает преемственность семейных поколений и социализацию детей.

А.И. Антонов считает, что семью создает отношения родители-дети, а брак оказывается легитимным признанием тех отношений между мужчиной и женщиной, тех форм сожительства или сексуального партнерства, которые сопровождаются рождением детей.

Необходимо отметить, что в силу возрастных психологических особенностей для дошкольника отношения родители – дети являются основными, более того, немыслима семья без детей, семья, в которой нет хотя бы одного ребенка. Поэтому очень важно, чтобы при ознакомлении дошкольников с семьей как с явлением общественной жизни, отношения родители

– дети являлись центральными и системообразующими.

Основными категориями в понятии «семья» выступают межличностные отношения. Прежде всего связывают семью, соединяют супругов, родителей и детей отношения взаимной моральной ответственности и взаимопомощи.

Аналогично оценивал семейные отношения православный философ И. А. Ильин. Он считал, что семьи распадаются не от ускорения исторического темпа, но вследствие переживаемого человечеством духовного кризиса. Этот кризис подрывает семью и ее духовное единение, он лишает ее чувства взаимной духовной сопринадлежности, которое и превращает ее в «прочное и достойное единство». И. А. Ильин писал, что «половая потребность, инстинктивное влечение создают не брак, а всего только биологическое сочетание (спаривание); из такого сочетания возникает не семья, а элементарное рядом-жительство рождающих и рожденных (родителей и детей)» (11, с. 200).

Для нормального функционирования семьи необходимы жилище (квартира, дом), собственность, наличие экономической основы семьи – общесемейной деятельности, включающей профессиональную занятость родителей и взрослых детей, работу по дому всех членов семьи. Общесемейная деятельность не должна ограничиваться узкими рамками быта и потребительства, необходимы также духовные интересы, потребности и возможности для их удовлетворения.

Семью как явление общественной жизни можно охарактеризовать с точки зрения ее состава, функций, структуры, межличностных взаимоотношений, условий существования.

Рассмотрим некоторые подходы к определению семьи, исходя из характеристики ее состава. Существуют различные взгляды на то, каким должен быть состав малой социальной группы, чтобы его можно было бы охарактеризовать как семью.

Фамилистический подход подразумевает наличие триединства супружества-родительства-родства; если его нет, то возникает семейная группа, которая семьей не является. Отсутствие одного или двух видов отношений, по мнению А. И. Антонова, характеризует фрагментарность семейных групп, осколочные формы семьи. К сожалению, такие формы семейных групп обнаруживаются у подавляющего большинства семей нашей страны. Мы разделяем точку зрения А. И. Антонова, который считает, что правильнее брать за основу тип семьи с триединством названных отношений в качестве основного типа семьи. При разработке отвлеченной идеальной модели семьи, на примере которой осуществляется формирование представлений детей о семье как явлении общественной жизни, следует

использовать именно этот тип семьи, отличающийся полнотой семейных отношений. Необходимо также учитывать, что родство предполагает наличие отношений как между поколениями (бабушки, дедушки, родители, дети), так и внутри поколения (братья, сестры).

Семейный образ жизни, в частности, выражается в так называемой детности, которая также является чрезвычайно важным показателем, характеризующим состав семьи. В социологии и демографии, как правило, принято разделение семей по детности на три типа: малодетные (один или два ребенка), среднедетные (трое или четверо детей) и многодетные (пять или более детей). С точки зрения экономики и демографии, чтобы предшествующие поколения замещались последующими, необходимо в среднем 2,5 ребенка на семью. В современном обществе гораздо большее значение имеет социально-психологическая сторона межличностных отношений внутри социальной группы. В социальной психологии под термином «малая группа» понимается относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями или задачами. Групповые отношения определяются наличием хотя бы трех членов группы. Так, например, для возникновения первичных групповых отношений среди детей двоих детей недостаточно, так как первично-групповые отношения образуются, начиная с трех членов группы.

При сокращении числа детей сужается и обедняется структура социальных ролей в семье. Полным набором социальных ролей в семье считается следующий: отец, мать, муж, жена, сыновья, дочери, сын, дочь, братья, сестры, брат, сестра. Ему соответствуют только многодетные семьи с не менее чем двумя сыновьями и двумя дочерьми, все остальные семьи будут являться неполными по комплектности, набору социальных ролей.

Соответственно возникает вопрос о том, какой смысл имеет понятие «полная семья». Если мы в качестве основного отношения в семье выделяем отношение «родители – дети», то полной семьей будет считаться семья, имеющая не менее трех детей. С понятием полноты семьи традиционно связывают понятие семейного благополучия, что, на наш взгляд, не совсем верно.

В последние годы в зарубежной и отечественной социологии суть семьи явно сводится к любому из трех отношений: супружества, родительства, родства. Это, с одной стороны, связано с кризисным состоянием социального института семьи, с другой стороны, во многом обусловлено и педагогическими проблемами и задачами. В работе с детьми помимо ознакомления

с отвлеченной моделью семьи, социально значимой для общества, необходимы беседы и о конкретных семьях ребят, которые отнюдь не всегда соответствуют идеальным моделям. У ребенка *5–1* лет, как правило, уже имеются стихийно сформированные в повседневной жизни представления о том, что семьи могут быть разными по составу, например, большая семья, включающая бабушку и дедушку, маму и папу, детей – сестру и двух братьев, или маленькие семьи, состоящие из матери и дочери, мужа и жены, дедушки и внука.

Наряду с фамилистическим направлением существуют феминистские и модернизационные концепции. Для них характерно сведение проблем семьи к проблемам пола или понимание семьи как составной части домохозяйства, сужение проблем семьи до проблемы супружества, а также конструирование «нового облика семьи», моделей семьи, основанных на плюрализме форм брака, родительства и семьи, во многом констатирующих современное кризисное состояние института семьи.

Для разработки методики ознакомления детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни модернизационные концепции в целом неприемлемы, однако педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо иметь о них представление, поскольку именно они активно обсуждаются в средствах массовой информации.

Философ С. И. Голод считает, что сочетание двух эмансипаторских движений – ослабление зависимости детей от родителей, а жены от мужа – содействовало формированию постсовременного типа семьи: «Зарождающийся тип семьи назван мною „супружеским“. В этих моделях стратегические отношения определяются не родством (как в „патриархальных“) и не порождением (как в „детоцентристских“), а свойством. Муж и жена отказываются безоговорочно подчинять собственные интересы интересам детей; сексуальность не сводится к финальности, напротив эротизм стал занимать ведущее место в супружестве» (6, с. 152).

Принципы, лежащие в основе супружества, по мнению С.И. Голода, могут реализоваться вследствие социальных сдвигов, сопровождающихся индивидуализацией, которая предполагает наличие избирательности, рост внутренней ответственности и автономию «постсовременного типа семьи» от других социальных институтов. Однако в таком случае вряд ли можно говорить о семье как явлении общественной жизни. Американский социальный психолог Я. Морено (1892–1974), разработавший метод социометрии, писал, что социальный атом – это

наименьший социальный элемент, но это не индивид. Человеческое существование и общение предполагает взаимодействие с другими людьми, а семья является одним из важнейших социальных институтов. Не случайно английский философ и социолог, один из основателей течения позитивизма Г. Спенсер (1820–1903) определял семью как первичную единицу организованного общества.

В концепции постмодернистской супружеской семьи, описанной С. И. Голодом, есть и привлекательные компоненты, которые следует учитывать при разработке идеальной модели семьи. Так предполагается, что в супружеской семье признаются права всех членов семьи, а также предоставлены уникальные возможности для отхода от зависимых отношений и раскрытия всесторонних, богатых и многослойных отношений между супругами, родителями и детьми, родственниками, необходимых для самореализации каждого из членов семьи.

В большинстве своем модернизационные концепции семьи размывают понятия семьи, супружества. В моделях «семья-кооперация» (С. И. Голод), «семья-клуб» (французский социолог Л. Руссель) юридически оформленный брак и «свободный союз» (сожительство) почти не различаются. Следует отметить, что сожительство в последнее время становится все более и более привлекательным для молодежи, на что указывают социологи США, Западной Европы, России.

Согласно фамилистическому подходу семья сочетает в себе свойства социальной организации, структурного компонента общества, социального института и малой группы, которую характеризуют различные межличностные отношения, имеющие социокультурную природу. Семью отличает уникальная посредническая роль в структуре общества и государства. Она занимает срединное положение, являясь своего рода буфером между личностью и обществом, упорядочивает взаимодействие личности и общества, защищая индивидуум от социума, государства и одновременно мотивируя его к удовлетворению общественных потребностей. Однако семья способна осуществлять свою посредническую роль только при условии поддержки со стороны общества.

Значение семьи чрезвычайно велико, поскольку автономная семья является гарантом прав личности и соблюдения законов, опорой свободы и собственности, бастионом и преградой для тоталитарных тенденций и идеологий, а также для индивидуализма и анархических тенденций в развитии общества. Являясь социальным институтом, семья способна воздействовать на ход социально-исторических изменений. Среди социологов и

философов распространено мнение, что общество балансирует между двумя социальными крайностями – тенденцией государства к тоталитарности и тенденцией личности к индивидуалистической аномии. Образованное от французского слова anomie, что означает отсутствие закона и организации, понятие аномии обозначает нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы ценностей, обусловленным кризисом современного общества, противоречием между провозглашенными целями – богатство, власть, успех – и невозможностью их реализации для большинства. Аномия выражается в отчуждении человека от общества, апатии, разочарованности в жизни, преступности. Иранский философ и педагог Али Акбар Фурутан писал: «Скорейший путь к краху общества, уничтожению наций и полному исчезновению жизни на земле – это нарушение стабильности семьи, а лучший способ разрушить семью – неуважение к родителям, их унижение, падение престижа старших!» (39, с. 145).

Семья – это сложное социальное явление, которое имеет разнообразные функции. В педагогике и психологии обычно выделяют следующие функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная (рождение детей), регенеративная (наследование семейных традиций и ценностей), функция социализации (образование и воспитание детей), рекреативная (восстановительная), которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи, коммуникативная (общение), психотерапевтическая и функция эмоциональной поддержки.

В социологии выделяют специфические и неспецифические функции семьи. К специфическим функциям относится рождение (репродуктивная или прокреативная функция), содержание (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации). Эти функции непосредственно присущи семье и сохраняют свое значение при всех изменениях общества. Неспецифические функции семьи связаны накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению личности каждого из членов семьи. Они более тесно связаны с историческим развитием общества и отражают исторически изменяющиеся условия рождения, содержания и воспитания детей в семье.

История семьи

Семья – один из наиболее древних социальных институтов. Она возникла в недрах первобытного общества значительно раньше классов, наций и государств. Доктор биологических наук В.Б. Слезин

рассматривает наличие освященного ритуалом брака и семьи как характерную черту, соответствующую видовому поведению человека разумного (28). Какой была в первобытном обществе семья, достоверно не известно, поскольку иными были основы существования человека, совсем не похожими на современные. Человек не выделял себя из мира окружающей природы, он полностью зависел от нее, обожествляя животных, на которых охотился, растения, которые собирал. Возможно, отличалась и сама природа первобытного человека.

В качестве устойчивого социального объединения семья уже существует в эпоху позднего неолита – нового каменного века, около девяти – семи тысяч лет тому назад. Этот период характеризуется радикальными изменениями основ жизни человека, изменениями в способе ведения хозяйства. Происходит так называемая неолитическая революция – переход к производящему хозяйству – к земледелию и скотоводству. Перемены сопровождаются выделением человека из окружающей его природной среды, осмыслением своего нового места в мире. Пространство жизнедеятельности обозначается границами: поле, межа, выгон, пастбище, околица. Оно упорядоченно и организованно, уподобляется Космосу и противостоит Хаосу, характеризующему предыдущую эпоху развития человеческого общества. Историк и философ С.Д. Домников пишет: «Человек всегда стремится жить в священном пространстве и как можно ближе к Центру Мироздания. Концентрическая модель традиционного социума (очаг – дом – деревня – город – страна) является образцовым воспроизведением традиционной модели мироустройства, вырастающего из сакрального Центра» (9, с. 46). Для человеческого общества таким центром, структурной единицей постепенно становится род, а затем семья.

Предполагается, что семья имела эндогамную (внутриплеменную) и экзогамную (межродовую, с запретом браков внутри одной родственной группы) разновидности. Затем возникла парная семья, предполагавшая брачные отношения одного мужчины и одной женщины, но эти отношения, скорее всего, были непрочными и легко расторжимыми. Разнообразие брачно-семейных отношений в древности объясняется, прежде всего, необходимостью выживания и продолжения рода в каких-либо сложных или экстремальных природных или социальных условиях.

Для первобытного этапа в развитии человеческого общества основной формой трудовой и бытовой общности людей был род, имевший матриархальную или, что более вероятно, патриархальную организацию.

Род – это общественная структура, основанная на кровном родственном принципе. Родство в ней ведется по линии отца и передается от отца к сыновьям и внукам. Незамужние женщины принадлежат к роду своего отца. Род получал свое начало при отделении сына от отца и образования нового хозяйства.

Социальная организация на принципах земельной общины, основанной на кровном родстве, характерна практически для всей территории Европы. Она имела различные названия, например, задруга или братство – у южных славян, вервь – в средневековой Руси. С середины XIV века патриархальная община начинает постепенно трансформироваться в индивидуальную семью. Примерно в 25 лет мужчина обзаводился семьей и хозяйством – происходил так называемый выдел.

Индивидуальная семья создавалась по обоюдному согласию, но община и государство контролировали соблюдение обоими супругами взятых на себя взаимных обязательств. Русская женщина не более, а может быть, и менее была подчинена своему мужу, чем западноевропейская. Общим имуществом ведал муж, но распоряжаться им без согласия жены он не мог: все имущественные сделки совершались от имени обоих супругов.

Со второй половины XVIII века установилась новая система имущественных прав, предусматривавшая полную разделенность имущества. Муж должен был прилично содержать жену, которой предписывалось жить вместе с мужем. Индивидуальная семья имела обоюдный характер, который составлял основу для равноправного союза. Свод законов XIX века отступает от реального исторического семейного права и требует, чтобы «жена пребывала в неограниченном послушании мужу» (32).

На рубеже XIX–XX веков в России стали очевидными кризисные явления в семейных отношениях, а в 1920-е годы известный русский социолог П.А. Сорокин констатировал, что весь уклад современной жизни ведет к распаду семьи и остановить последний – значит изменить в корне всю организацию современного общества и вернуть ее на несколько веков назад. После революции 1917 года, несмотря на позитивные социальные перемены в целом в стране, например, обретение политических прав женщинами и пр., кризисные тенденции продолжали нарастать. В частности, А. М. Коллонтай считала, что дети, муж, дом это пережитки прошлого, что семья распадется и упразднится, а женщина будет освобождена даже от материнства.

Таковы общие закономерности развития семейных отношений в истории России.

Сельское население составляло в дореволюционной России большинство, поэтому рассмотрим некоторые особенности семейных отношений, характерных для этой части населения. Специфика природных условий и социально-экономического развития отдельных районов российского государства определили формирование разных хозяйственных и культурных зон, в каждой из которых имелись существенные отличия, характерные для семейного уклада жизни. Так, например, существенная разница между семейным бытом горожан и сельских жителей ярко проявляется уже в средневековье. И. А. Гришаев выделяет в соответствии со спецификой природных условий четыре основных типа ведения хозяйства, сложившиеся еще в период феодализма в среде русского крестьянства (26). Первый тип – земледелие, которое стало главным занятием крестьян, не знавших крепостничества, в лесной северной и частично средней полосе европейской части страны, а также в таежных районах Сибири. Второй тип – зона помещичьего землевладения, охватывавшая остальную часть средней полосы Европейской России, лесостепные и степные районы юга. Третий тип – земледельческие и скотоводческие районы южнорусских областей (Кубань, Дон, Северный Кавказ, юг Урала), население которых включало небольшое число государственных крестьян и значительное количество военно-служилого казачества, та же хозяйственно-бытовая система существовала и на юге Сибири и Дальнего Востока, где также отсутствовало помещичье землевладение, а основу русского населения также составляли государственные крестьяне и казаки. К четвертому типу относятся крайние северные районы европейской и азиатской частей России с их суровым климатом и неблагоприятными для земледелия условиями, которые стали промысловыми районами. Каждый из этих типов имел существенные различия в структуре семейных отношений, имущественных правах членов семьи, положении женщины.

Этнографические исследования свидетельствуют, что в предреволюционные годы у русского сельского населения преобладала малая семья, состоявшая из двух поколений: родители – дети. Сохранялись и семьи трехпоколенные, четырехпоколенные, состоявшие главным образом из родителей, детей и внуков (правнуков). Они были характерны для районов с низким уровнем экономического развития. Ведение натурального и полунатурального хозяйства требовало большого числа рабочих рук в хозяйстве. Реже встречалось совместное проживание братьев

с их семьями – так называемые братские семьи. Обычно в трехпоколенных семьях с родителями оставался жить младший сын. Особым видом семейных коллективов были договорные семьи Приангарья – так назывались объединения семей в целях ведения совместного хозяйства или вхождение одиноких престарелых людей в посторонние семьи. В численном отношении семьи также различались по губерниям России, но в среднем насчитывали 5–6 человек обоего пола. Число членов в семье, как правило, зависело от количества детей. Согласно этнографическим данным, традиционная интерпретация слова «семья» – «семь Я» подразумевала наличие родителей и пятерых детей.

Семья выступала носителем социального статуса и основным критерием социальной оценки отдельной личности.

Внутренний строй семьи сохранял много черт, характерных для предшествующих исторических периодов. Семья воспринималась как хозяйственная и нравственная основа правильного образа жизни. Главой семьи обычно являлся старший по возрасту и положению мужчина. Во многих русских районах он сохранял название, дававшееся главе в стародавних патриархальных семьях: «большак», «хозяин», «старшой». Главной его задачей было управление хозяйственной деятельностью семьи, распоряжение трудом всех ее членов, ведение торговых и денежных дел, ответственность перед властями и взаимодействие с государственными структурами, а также домашний суд в пределах семьи. В большинстве районов России права большака не были абсолютными. От него полностью не зависел брак молодых членов семьи, он не являлся полновластным хозяином общесемейного имущества, переходившего после его смерти к преемнику, чаще всего к брату или старшему сыну. В случаях гибели, преждевременной кончины главы семьи его функции могли переходить к старшей или наиболее опытной и уважаемой женщине.

В полных семьях наряду с большаком семейной жизнью, непосредственно домашним хозяйством распоряжалась старшая женщина – большуха, старшая. От нее во многом зависело не только выполнение домашних работ, но и взаимоотношения в семье. Все функции большухи, как и большака, согласно обычаю были пожизненными и передавались по наследству. Глава семьи и старшая хозяйка пользовались уважением и почетом у остальных родственников. В ведении мужчины находилось внешнее пространство дома, в ведении женщины – внутреннее, как материальное, так и психологическое. Наибольшим авторитетом в семье после большака и большухи пользовался старший сын, к

нему даже обращались по имени-отчеству. Он помогал отцу в хозяйственных делах, ездил на ярмарку, продавал хлеб, покупал необходимые для семьи товары. Отец выдавал ему деньги, за которые сын отчитывался перед отцом. Жена старшего сына была первой помощницей свекрови и считалась главной среди других снох-невесток. По традиции старший сын первым женился и первым же среди других сыновей обзаводился самостоятельным хозяйством. Положение женщины существенно различалось в зависимости от региона и характерных для него способов хозяйственной деятельности.

В. Ю. Лещенко отмечает, что у промысловиков-поморов Русского Севера женщины участвовали в ряде промыслов на паях, могли занимать мужские должности в сельской администрации, например, старост, десятских, почтальонов (14). В казачьих областях женщины-казачки имели сестринские и вдовьи доли при разделе общинных, станичных земель и активно участвовали в экономическо-хозяйственной деятельности семьи, выходящей за рамки непосредственно домашних работ.

Структура патриархальной семьи в целом подразумевала наличие внутрисемейной иерархии, предполагавшей подчинение младших членов семьи старшим, жен – мужьям, детей – родителям. Эта структура могла выражаться, в частности, в порядке рассаживания семьи за обеденным столом. Глава семьи садился во главе стола в красном углу под иконостасом, по правую сторону от него садились мужчины по старшинству, по левую – женщины. Дети обедали, как правило, за отдельным столом в женской половине избы напротив печи, где за ними присматривала свекровь.

Индивидуальная или патриархальная семья была частью сельской общины и церковного прихода, которые в своей совокупности сохраняли черты, присущие родовому укладу жизни. Сельская община не только ведала распределением участков земли, покосов, лесов, поправкой дорог, определением выгона скота, но и регулировала вопросы правопорядка, семейных разделов, помогала решать семейные проблемы и неурядицы, а также следила за исполнением традиционной, главным образом, дохристианской обрядности. Приход, в свою очередь, понимался как большая патриархальная семья, главой которой являлся священник. Он не только совершал религиозные обряды, но был тесно связан с членами церковной общины разнообразными бытовыми отношениями и имел возможность влиять на внутренние взаимоотношения отдельной семьи.

Домашний уклад заметно изменился к 1917 году. Немалую роль в этом сыграл уход крестьян в города; влияние города и

городской культуры вносило перемены в общественную и семейную жизнь в деревне, меняло, традиционные представления, нормы и ценности. В начале XX века происходили изменения в социально-экономическом развитии (военные события 1914–1920 годов), в 1920–1930 годы наблюдалось сильное миграционное движение. Происходило разрушение традиционного уклада жизни, характерного для сельского населения России.

«Сплетение традиций образует замкнутую систему передачи социально значимого опыта, обеспечивающего полноценную жизнедеятельность целостного социального организма», – пишет С. Д. Домников (9, с. 20). Обрыв одного из каналов приводит к гибели всего социального организма. К сожалению, этот процесс, как правило, сопровождается падением нравственности. П. А. Сорокин, изучавший кризис семьи, пришел к выводу о кризисе современной цивилизации. Средство выхода из кризиса он видел в возвращении к старым формам социальных институтов, но на другом витке истории, при условии «моральной реконструкции» человечества.

Исследования демографов и этнографов констатируют снижение рождаемости и уменьшение размеров семьи в период после революции 1917 года, что явилось следствием войн, социальных потрясений и сложного экономического положения на селе. К концу 1950 годов русская сельская семья состояла в основном из 3–4 человек. Это были семьи либо двухпоколенные (родители – дети), имевшие от 1–3 детей, либо трехпоколенные (родители – дети – внуки). Тенденция сохранилась и в последующие годы: преобладала ориентация на однодетную семью. В качестве причин И. В. Власова выделяют возрастание роли женщины на производстве, рост профессионально-образовательного уровня жителей села (обратно пропорциональная связь), перестройку экономики в деревне в послевоенные годы, материальные затруднениями т. д. (26).

За годы Советской власти произошли изменения в структуре семьи, ее типах, во всей ее внутренней жизни. К 1980-м годам вырос авторитет женщины в семье, но традиционный взгляд на мужчину как главу семьи еще сохранялся в сельской местности. Главенство это в большинстве случаев являлось формальным, так как в действительности домашние дела решались совместно взрослыми членами семей, а распорядителем работ по дому оставалась женщина. Фактическое главенство в семье все чаще определялось ролью в делах семьи того или иного ее члена, его авторитетом, способностями, общественным и производственным положением. В целом на селе в 1980-е годы существовало

равноправие, взаимоуважение независимо от состава и структуры семей, двухпоколенных или трехпоколенных, простых или сложных, характерное и для старшего, и младшего поколений. Отношения между родителями и детьми строились на доверии и уважении. Однако углублялись противоречия, связанные с совмещением женщиной общественно-производственных и семейных обязанностей. Со временам произошло неправомерное увеличение доли ответственности женщины за семью при одновременном снижении ответственности мужчины. Эта ситуация во многом объясняется демографическими проблемами послевоенного времени, а также злоупотреблением мужчинами спиртными напитками, к сожалению, характерными для сельских районов. Особенно велика роль женщины как главного распорядителя домашних дел и домашнего бюджета, организатора семейного уюта, досуга и воспитателя детей. Сохранялась и роль бабушек в воспитании внуков, она всегда была велика в деревне. Как правило, именно бабушки являлись главными лицами, которые передавали семейные традиции и опыт (особенно трудовые навыки) внукам и другим родственникам. Неравномерное распределение домашнего труда нередко приводит к семейным конфликтам. Кроме того, на селе, в большей степени, чем в городах распространены некоторых откровенно устаревшие нравственные и религиозные представления, мешающие нормальному функционированию семьи.

Следуя общей тенденции исторического развития семейных отношений, городская семья все же имела ряд существенных отличий. Семья, состоящая преимущественно из супругов и их детей, еще не вступивших в брак, начинает складываться еще в средние века. М. Н. Шмелева отмечает, что в провинциальных городах Центральной России на рубеже XVII–XVIII веков большую группу составляли семьи в два поколения, то есть в основном семьи супругов и их неженатых и незамужних детей – без дедов и внуков (26). По численности городские семьи уже в это время были невелики и включали от 1 до 5 детей. Природе городов как считает С. Д. Домников, присуща структура жесткой пирамиды власти.

Для городской семьи феодального времени была характерна ярко выраженная авторитарность внутреннего строя. Так же, как городом и государством самовластно управлял самодержавный царь, глава семьи, представлявший ее во внешних связях, пользовался среди домочадцев практически неограниченной властью, распоряжаясь единолично семейным имуществом и личной судьбой каждого из них. Власть в семье, как и в обществе,

имела патриархальный характер, а приказания главы семьи выполнялись беспрекословно. Домашние дела столь же властно вершила хозяйка. Быт строго регламентировался, обязанности распределялись в соответствии с возрастом членов семьи и делились на мужские и женские. Жизнь семьи протекала в узком замкнутом кругу что также способствовало развитию авторитарности в семейных отношениях. Особой суровостью отличался быт в крупных семьях купцов и богатых ремесленников, где внушительное имущество, или дело, которым распоряжался глава семьи, составляли прочную основу его власти.

В XIX – начале XX века большие или неразделенные семьи в городах становятся редкостью, их существование связано со спецификой занятий, профессиональной деятельности, хозяйства или мировоззрения. Такие семьи характерны для купцов и ремесленников, извозчиков, старообрядцев.

Увеличение числа простых семей в одно-два поколения, состоящих из супругов с детьми или без детей, в большинстве городов было непосредственно связано с развитием промышленности и формированием рабочих кадров в значительной мере за счет мигрантов из села. Из деревни, как правило, уходили молодые люди, не имевшие семьи или недавно ею обзаведшиеся.

Наиболее малочисленными были семьи промышленных рабочих в крупных городах. М.Н. Шмелева отмечает, что из семей петербургских рабочих-металлистов в 1908 году около половины имели 1–2 детей и лишь пятая часть – 3 и более.

В целом развитие семейного строя в городах шло по пути смягчения как авторитарности, так и патриархальности.

Наиболее существенные изменения внутрисемейных отношений происходили в конце XIX – начале XX века в среде промышленных городских рабочих. Условия их жизни, подразумевавшие почти полное отсутствие частной собственности и минимум имущества, требовали, чтобы все взрослые члены семьи, включая подростков, работали, внося определенный трудовой вклад в общий бюджет. Такие условия создавали предпосылки для развития в этих семьях равноправных семейных отношений. Иногда в семьях супруги не только совместно вели хозяйство и воспитывали детей, но и со вниманием относились к профессиональным и общественным делам друг друга. В районах развития текстильной промышленности в семьях промышленных рабочих женщина своим трудом могла вносить в семейный бюджет больший вклад, чем мужчина. Структурные особенности и быт пролетарских

семей оказали значительное влияние на развитие семейных отношений городских семей в советский период.

К 1980-м годам расстановка сил в большинстве городских семей и характер внутрисемейных связей привели к тому, что важные семейные решения в большинстве случаев принимались совместно обоими супругами. В обсуждении и принятии решений, как правило, участвовали и другие члены семьи, например, родители супругов, дети, как взрослые, так и подростки. Для большинства двухпоколенных семей, состоящих из родителей и их несемейных детей, обычным было содружество супругов, которое выражалось в уважительном отношении друг к другу, взаимопомощи, открытом проявлении заботы друг о друге. Главенство в семье выражалось не в проявлении власти над членами семьи, распоряжении ими, а в организации жизни семьи, устройстве ее быта, лидерстве при осуществлении тех или иных планов семейного жизнеустройства. Социологи и этнографы отмечали, что в молодых семьях в крупных промышленных городах часто наблюдалось существенное нарушение традиции – практически полное отсутствие главы семьи. В некоторых семьях главенство одного из супругов принципиально отрицалось, в других представление о главенстве отсутствовало вообще. Важную роль играли дедушки и бабушки, проживающие отдельно или с кем-то из детей – так называемая родительская семья. Она являлась связующим центром для остальных родственников, объединяющим звеном в жизни сестер и братьев. Бабушки и дедушки регулировали вопросы взаимопомощи, семейно-родственной кооперации, особенно, если у близких родственников наблюдались элементы общего хозяйства, например в содержании садово-огородного участка, в заготовках овощей на зиму и др. Часто после смерти родителей старшие из братьев и сестер занимали их место в организации семейных связей между родственниками.

Исторические особенности развития семейных отношений в нашей стране рассмотрены на примере русских семей. Однако общие тенденции прослеживаются и в истории семейного быта других народов России. Различия же, присущие отдельным народам и этническим группам, в значительной степени объясняются природными условиями, особенностями развития регионов, хозяйственной деятельностью людей и экономическими основами существования семей.

Структура семьи

В социологии выделяют различные типы семейных структур. Прежде всего различают социальное и физиологическое отцовство и материнство. Существуют также типологии,

связанные с наследованием фамилии, имущества, социального происхождения по линии отца или линии матери. По составу семьи подразделяют на нуклеарные или супружеские и расширенные или кровнородственные. В нуклеарных (супружеских) семьях основными являются отношения супружества и родительства. Само название происходит от слова «нуклео» – «ядро». С точки зрения психологии этот тип имеет как положительные, так и отрицательные черты. Условия жизни молодых нуклеарных семей больше способствуют самовыражению, проявлению способностей, личных качеств супругов, к сожалению, не только положительных. Для нуклеарной семьи, по мнению Л. Б. Шнейдер, характерна высокая интенсивность семейной жизни, которая может приводить к стрессам, психическим заболеваниям, конфликтам, сексуальным репрессиям, аморальности. Замкнутость семейных отношений, отсутствие сторонних наблюдателей, своего рода третейских судий, создают благоприятную почву для возникновения конфликтных ситуаций. В расширенной (кровнородственной) семье основными являются кровнородственные отношения родителей и детей, братьев и сестер.

Довольно часто представления о структуре семейных отношений ассоциируются с властью и влиянием в семье. Роль лидера, главы семьи предполагает наличие ответственности за семью в целом. Соответственно, различают патриархальные семьи, в которых главой является отец, матриархальные семьи, в которых наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать, и эгалитарные, в которых преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью. Однако эгалитарный тип семейной структуры, предполагающий равноправные партнерские отношения, достаточно сложен для реализации в жизни, во многом зависит от согласованности и ролевого взаимодействия супругов, их идеалов и ожиданий.

Как правило, эгалитарная семья воспринимается исключительно как новый и современный тип семейной структуры, однако он во многом созвучен религиозным воззрениям. Очень важными и принципиальными представляются взгляды православного философа И. А. Ильина на то, какой должна быть структура семьи. Он писал: «В здоровой христианской семье есть один-единственный отец и одна-единственная мать, которые совместно представляют единый – властвующий и организующий – авторитет в семейной жизни» (11, с. 204). И. А. Ильин считал, что именно семья дарит человеку «два священных первообраза»: «первообраз чистой матери», несущей любовь, милость и защиту и «первообраз благого отца»,

дарующего питание, справедливость и разумение. Эти образы и взаимоотношения в семье оказывают влияние на человека на протяжении всей его жизни, от них во многом зависят особенности развития духовной сферы ребенка, его души и духа. Аналогично рассматривал структуру семьи, но уже с позиций ислама иранский педагог и общественный деятель Али Акбар Фурутан. Он писал: «Так же как в обществе для прогресса цивилизации и дальнейшего развития культуры необходимы законы, так и внутри семьи было бы естественно определить ее функции и структуру. В управлении семейными делами следует достичь уравновешенности и установить в доме равенство и справедливость. Тогда дети придут к пониманию истинного значения дисциплины и порядка, ответственности и защищенности прав человека» (39, с. 12). Он сравнивал роль отца и матери в семье с ролью законодательной, исполнительной и судебной властей в государственном управлении. А. А. Фурутан считал, что обязанности и ответственность матери по отношению к семье выше, чем у отца, прежде всего потому, что мать является источником нравственности для детей и определяет их поведение. Ребенок, находясь в постоянном контакте с матерью, быстро усваивает ее взгляды, мысли, мнения и привычки. «Если же вопреки Божьему повелению достоинство матери будет поколеблено в глазах ребенка и ослабнет чувство уважения к ней, то воспитание детей крайне осложнится или даже станет невозможным», – утверждал А. А. Фурутан. Он считал необходимым, чтобы отец всячески поддерживал авторитет матери в семье, ни в коем случае не унижал мать и не дискредитировал ее в глазах детей. Он также полагал, что снижение статуса матери может нанести удар благополучию ребенка, а также разрушить основы семейного единства.

Российские и зарубежные исследователи в области социологии и социальной психологии отмечают, что традиционное разделение ролей: муж как кормилец семьи, жена как домохозяйка – изменилось в различной степени в зависимости от страны и культуры. Все чаще и муж, и жена совмещают профессиональную деятельность, активную карьеру и семейную жизнь (1, 30, 41). В работах зарубежных авторов главными предметами анализа все чаще становятся факторы и следствия, во-первых, принятия женщиной роли кормильца семьи, во-вторых, участия мужа в ведении хозяйства и воспитания детей. В 1990 году 57 % взрослого населения США считали идеальным брак, в котором и муж, и жена имеют работу, разделяют ответственность за воспитание детей и содержание дома. Следует отметить, что эта тенденция, характерная для США

и стран Евросоюза, расширяется и углубляется, чему во многом способствуют как законодательство, так и общественное мнение. Кроме того, публикуется немало материалов, иллюстрирующих отрицательные последствия традиционной ролевой модели и для женщин, и для мужчин. Особенно острой семейной проблемой современных индустриально развитых обществ является сложность совмещения семейной жизни и профессиональной деятельности мужчин и женщин, имеющих детей дошкольного возраста.

Для России в настоящее время характерно традиционное распределение обязанностей в современных молодых семьях, несмотря на социальные перемены в стране (1, 29, 35). Психологи и социологи, в частности, выражают обеспокоенность тем, что заботятся о ребенке, занимаются его воспитанием преимущественно матери, поскольку односторонность воспитания имеет негативные последствия, особенно в дошкольном возрасте, в период формирования базовых свойств личности (1, 35).

В структуре семьи традиционно выделяют особое место матери. Ж. Т. Тощенко пишет: «В социологии семьи огромное значение придается роли женщины, так как именно от ее действий во многом зависит та нравственная и социальная сила, которая является базой семьи» (35, с. 214). Педагоги, психологи, социологи, этнографы отмечают существование феноменов материнства и привязанности матери и ребенка. В каждой культуре существует институт материнства, который в качестве составной части включает также и способы воспитания женщины как матери (40). Важную роль играют язык, речь матери, именно ее усваивает ребенок в первую очередь. Общий и вечный характер воспитания определяется именно главенствующей функцией матери, ее особой миссией. Пример матери – это пример ее самоотверженной любви к детям. Она отдает детям свою любовь и нежность, здоровье и силы, время. Самоотверженная любовь матери не может не вызвать ответных чувств у детей. Для малыша мама – спасение, защита, утешение. Но и по мере возможности сохраняется потребность в сочувствии, сострадании, сорадости, соразмышлении, содействии. Каждому необходимо знать, что есть человек, который любит его, понимает и принимает таким, какой он есть. Любовь детей в первые годы их жизни неосознанна, эгоистична. По мере взросления и в условиях правильного воспитания она становится все более действенной и сильной; органично сливается с ответственностью перед матерью, перед родителями, перед семьей, в которой человек родился и вырос, за свои поступки, за свое поведение, за свою жизнь. Необходимо

воспитывать у детей благодарность к матери. Если у ребенка не появляется со временем ответная любовь, то он привыкает только потреблять любовь матери к себе. В результате формируется потребительское отношение к окружающим людям, к окружающему миру в целом. Не случайно принято считать первым критерием человечности, отношения к людям вообще то, как человек относится к своей матери.

В современной России положение женщины-матери является, к сожалению, очень тяжелым. Как уже отмечалось выше, женщине приходится сочетать в своей деятельности семейные и общественно-производительные функции, что многократно увеличивает нагрузку и ответственность. В большинстве семей домашние заботы полностью стали обязанностями женщины при массовом сокращении или закрытии всех учреждений службы быта. К сожалению, даже те немногие достижения, сферы обслуживания в советский период и направленные на облегчение домашнего труда, в настоящее время утрачены. В результате женщина имеет как бы двойной рабочий день. Результаты современных исследований в России показали, что при вопросах: «Каким должно быть разделение домашних обязанностей в идеале, с вашей точки зрения?», женщины чаще выбирали больший объем нагрузки, чем мужчины, а мужчины, в свою очередь, считали, что преимущественно женщины должны заниматься и домашней работой, и воспитанием детей (1, 30, 31). Особенно это сказывается на работающих женщинах, которые имеют детей дошкольного возраста. Однако женщины выражают беспокойство и в отношении воспитания детей. Многие женщины испытывают стресс, связанный с воспитанием ребенка. Исследователи также отмечают более низкий уровень эмоционального благополучия у женщин по сравнению с мужчинами. Соответственно, решение возникающих конфликтов далеко не всегда бывает продуктивным. Вовлеченными в конфликты в большей степени считают себя женщины, которые активнее проявляли свое недовольство, агрессивность, что во многом объясняется эмоциональным напряжением и физическим переутомлением. Сложившаяся ситуация влияет и на особенности структурирования семьи в современных условиях. Так, например, в крупных городах (Москва, Санкт-Петербург) отмечалась большая вовлеченность тещи в семейную жизнь пары, ее поддержка дочери. Жены, в отличие от мужей, чаще считали, что их матери играют позитивную роль в семье.

Описанная ситуация характерна для полных семей, но, по данным Ж. Т. Тощенко ежегодно без отца остаются примерно 300 тысяч детей. В такой ситуации мать становится стержнем семьи,

ее основой и объединяющим началом. «Безотцовщина» при всей негативности этого явления ведет не к ликвидации семьи, а лишь к перекладыванию всех семейных тягот на хрупкие плечи матери.

Анализируя результаты социальных и психологических исследований, проведенных в последние годы в нашей стране, можно констатировать достаточно высокую степень безответственности мужчин по отношению к семье и своим детям, и явно недостаточную готовность женщин к выполнению сложной и ответственной роли матери. Кроме того, исследования выявили наличие существенных различий во взглядах мужчин и женщин на роль мужа и жены, что также изначально содержит в себе скрытую конфликтную ситуацию.

Составной частью семьи в большинстве случаев являются дети. Их взаимодействие с родителями, влияние окружающей среды, общения, межпоколенных взаимоотношений образуют чрезвычайно важную группу семейных отношений. «Воспитание ребенка» и свое «хорошее здоровье» более значимы для матерей, отцы чаще отмечают «успех в профессиональной деятельности» и «достижение материального благосостояния». Значимость «счастливой супружеской жизни» в одинаковой степени высоко оценивается как отцами, так и матерями, однако для отцов этот параметр более значим по сравнению с «воспитанием детей», в то время как для матерей «воспитание детей является приоритетной жизненной ценностью». В структуре страхов родителей детей дошкольного возраста доминирующее место занимает беспокойство за своего ребенка, что отмечают три четверти родителей. Эти данные свидетельствуют о том, что ребенок-дошкольник занимает у родителей приоритетную ценностную позицию (30, 31).

Семья оказывает влияние на всю жизнь человека, но наиболее значительна ее роль в самом начале его жизненного пути, когда закладываются нравственные, психологические, эмоциональные основы личности. В семье ребенок получает первые трудовые навыки: занимается самообслуживанием, оказывает помощь по дому, приобретает опыт заботы о родителях, братьях и сестрах, учится разумному потреблению материальных и духовных благ. Если учитывать, что на первые годы жизни ребенка приходится ряд важных «сенситивных пиков» развития (эмоций, познавательной активности, характера), то семейное воспитание оказывается практически незаменимым компонентом среди других социальных институтов. Вот почему, упуская возможности воздействия на ребенка в дошкольные годы, семья часто лишается их вообще.

Благополучие и неблагополучие семьи

В социологии, социальной психологии и педагогике принято выделять в качестве основных условий семейного благополучия и, соответственно, эффективности семейного воспитания следующие: социально-экономический потенциал семьи; специфику культуры, оказывающей влияние на когнитивную, эмоциональную, мотивационную сферы личности и даже на здоровье человека; нравственно-психологический климат в семьи, межличностные отношения, компетентность в разрешении конфликтов. К сожалению, общепризнанными проблемами современного российского общества являются: невысокий жизненный уровень большинства семей, семейная нестабильность, низкая рождаемость, сложности совмещения родительских и профессиональных функций.

Недостаток материальных средств отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость организма детей болезням, приводит к частому соматическому ослаблению их организма, его истощению и т. д. Низкая материальная обеспеченность влияет и на психологическую обстановку в семье. У недостаточно и малообеспеченных слоев российского общества материальный статус оказывается решающим фактором, увеличивающим страх и пессимизм относительно завтрашнего дня (31). Доктор педагогических наук Л.Я. Олиференко и доктор психологических наук Т. И. Шульга считают, «что неблагополучная семья – это не только семья, материальная жизнь которой далека от нормальной, но и семья, которая утратила веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает идти к полному краху» (18, с. 22). Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных взаимоотношений между членами семьи и эмоциональной поддержки с их стороны. Отсутствие такой эмоциональной поддержки детей со стороны родителей имеет глубокие последствия, выражающиеся в снижении уверенности в себе у детей.

Однако рост благосостояния автоматически не может сделать семью благополучной повысить эффективность семейного воспитания. Более того, как отмечает Ж.Т. Тощенко, улучшившиеся материальные возможности часто используются в ущерб нравственному развитию детей, усиливая иждивенческие настроения, формируя пренебрежение к труду главной сфере связи человека с обществом, а следовательно, и главному источнику трудовой морали, определяющей образ жизни человека.

Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов. Такая семья может

быть полной или неполной, материально обеспеченной или находящейся ниже черты бедности. Существует подробная классификация неблагополучных семей: по количеству родителей – полная, неполная, опекунская, приемная, семья усыновителей; по количеству детей – малодетная, многодетная, бездетная; по материальному благополучию – малообеспеченная, среднеобеспеченная, хорошо обеспеченная; по проблемам родителей – семья алкоголиков, наркоманов, безработная, криминогенная, лишенная родительских прав, социально дезадаптивная (18). Л. Я. Олиференко и Т. И. Шульга предложена методика определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания (18). Авторы выделили семь показателей, характеризующих благополучие семьи: состав, санитарно-жилищные условия, семейный доход, педагогический стиль семьи, уровень социального здоровья, ценностное отношение к детям, взаимодействие семьи с образовательными учреждениями. Каждая из характеристик имеет пять уровней оценки. Только при совокупном анализе всех показателей, подсчете общей суммы баллов можно выявить благополучные семьи, находящиеся в пределах допустимой нормы, и семьи, входящие в группу повышенного риска.

Проявления семейного неблагополучия могут быть различными. Ребенок может переживать дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение со стороны родителей, даже голод. Ему могут угрожать, подавлять, запугивать, навязывать свой асоциальный образ жизни, подвергать жестоким наказаниям, избивать, насиловать, заставлять добывать разными незаконными способами деньги, а потом их отбирать, его могут выгнать из дома, оставив без крыши над головой, даже продать кому-нибудь. Также неблагополучие может создавать слепая родительская любовь, вера в безгрешность своих детей, прощение им любых неблаговидных поступков, культивирование принципов собственной выгоды. Причины этого явления могут быть различными, например, сознательная реализация некоего «педагогического принципа», семейные распри, невнимание к ребенку, некомпетентность и педагогическое безволие. В результате у ребенка формируется сугубо индивидуалистический, эгоистический образ мышления, граничащий с преступным. Сформированные таким образом притязания, потребности зачастую не соответствуют возможностями их удовлетворения за счет собственного труда. Человек, привыкший не ограничивать свои потребности, не считаться с близкими и окружающими, может встать на путь нарушения общественных норм.

Неправомерные и неоправданные методы воспитательного воздействия, причем не только окрики, брань, побои, но и ставшее в последнее время весьма распространенным воспитание, основанное на материальном поощрении, с течением времени, особенно в подростковом возрасте, перестают быть действенными. Отчуждение и агрессивность, появившиеся в результате такого воспитания, создают почву для антиобщественных поступков.

В современной социологии, социальной педагогике и социальной психологии понятие благополучной семьи включает в себя представления о составе, нравственно-воспитательном потенциале и межличностных отношениях.

Благополучная семья состоит из родителей и не менее трех детей, в воспитании которых должны принимать действенное участие как оба родителя, так и бабушки и дедушки. В современной ситуации в обществе семья, имеющая трех детей, считается многодетной, однако еще 20 лет назад многодетной семьей в нашей стране являлась семья с пятью детьми, что представляется более правильным. Такая семья может максимально реализовывать свои возможности и в качестве социального института, и как нравственно-психологическая группа. В процессе взаимодействия с социумом, нормами, установками и внутренним содержанием проявляется мера учета общественных интересов, развитость духовных потребностей, характер распределения бытовых забот между членами семьи, интенсивность общения между родителями и детьми, уровень требовательности к себе и другим, принципы, на которых строятся связи с родственниками и социальной средой. Как справедливо отмечает Т. И. Шульга, все члены благополучной семьи связаны между собой невидимыми эмоциональными и межличностными связями, формирующими семейное Я человека (43). Эти связи редко оцениваются членами семьи, но значительно ощущаются в тот момент, когда они прерываются. Семейные связи позволяют человеку сохранять свое психологическое благополучие, овладевать семейными ролями, быть стрессоустойчивым, верить в будущее, чувствовать свою правоту. Члены благополучной семьи всегда готовы поделиться чем-то своим и с интересом выслушать другого, умеют считаться друг с другом, в такой семье понимают, что вместе с риском, с попытками попробовать что-нибудь новое в жизни обязательно будут и ошибки, которые означают, что человек растет и развивается. Члены семьи чувствуют себя полноценными людьми: любимыми, высокоценимыми, нужными чувствуют себя свободно, не стесняются говорить о своих чувствах. Характеристика

благополучных семейных отношений также предполагает преданность и сотрудничество, общение, предполагающее открытое самовыражение, гибкость отношений, самостоятельность. Такие семейные отношения представляют собой процесс развития всех членов семьи.

Исследование проблемы семейного благополучия имеет огромное значение для характеристики идеальной модели семьи, которая может быть использована в процессе ознакомления дошкольников с семьей как с явлением общественной жизни на занятиях в детском саду. С целью определения такой модели, а также выявления взглядов воспитателей на эту проблему нами было проведено небольшое социологическое исследование в форме задания для педагогов дошкольных образовательных учреждений. В выполнении творческого задания приняли участие 63 воспитателя из различных районов Московской области (слушатели курсов повышения квалификации Педагогической академии последипломного образования). Безусловно, выводы, полученные в результате анализа этих работ, не претендуют на всеобщий охват и универсальность. Небольшое количество участников опроса, а также сугубо «женский взгляд», поскольку профессия воспитателя на сегодняшний день является исключительно женской, на проблему идеальной семьи не позволяют сделать обобщающие выводы. Но результаты анализа представляются интересными. Особенно ценно то, что воспитатели, описывая идеальную модель семьи, опирались на свой личный жизненный опыт. Мнения оказались разнообразными: от полного отрицания возможности существования идеальной и даже благополучной семьи до утверждений о том, что именно их семья является идеальной и счастливой. Описания своих семей, которые респонденты охарактеризовали как счастливые, к сожалению, их оказалось только четыре, имели много общего. Женщины, которые оценили свою семейную жизнь как идеальную и счастливую, подчеркнули роль мужа в сплочении и объединении семьи. В такой семье оба супруга работают на любимой и интересной работе, позволяющей им успешно реализовывать себя в профессиональной деятельности. Муж во всем помогает жене по хозяйству, активно участвует в воспитании детей. Домашние обязанности и заботы «делятся поровну». Они не жестко закреплены за членами семьи, а выполняются ситуативно, тем, у кого в данный момент есть время и возможность что-либо сделать, включая детей. Такая семья функционирует как единое целое. Респонденты также отметили, что отношения взаимопомощи, основанные на любви, помогают преодолевать любые материальные трудности, что для

счастливой семейной жизни роскошь необязательна, достаточно иметь самое необходимое: жилье, возможность безбедно содержать детей, дать им образование. Суждения педагогов об идеальной модели семьи в большинстве своем совпадают с теоретическими положениями, принятыми в современной социологии, педагогике и психологии. Наибольшее внимание участники опроса уделили взаимоотношениям в семье. Около трети респондентов выделили в качестве основных взаимную любовь, понимание, уважение, помощь и поддержку. Наряду с этим отмечали необходимость доверия, искренность, верность, чуткость и бережное отношение друг к другу, заботу, внимание, милосердие, дружелюбие, доброту, душевную теплоту, терпение, умение прощать, уступать, считаться с другими, уметь принимать родного человека с его достоинствами и недостатками, требовательность, ответственность, сплоченность, жизнерадостность и чувство юмора. В результате проявления членами семьи различных психологических качеств, складывания отношений между ними возникает семейный психологический климат. Для идеальной модели семьи около трети участников опроса предложили спокойную обстановку, наполненную душевным теплом и покоем, доброжелательную атмосферу. Около четверти респондентов отметили необходимость культуры общения и взаимодействия в семье, что предполагает, прежде всего, обсуждение и решение сообща проблем, возникающих у членов семьи. Большинство респондентов полагает одной из важнейших функций семьи воспитание детей, которым должны заниматься оба супруга при участии бабушек и дедушек. Однако воспитатели не приняли положение о том, что в полной и благополучной семье предполагается наличие не менее трех детей, большинство сократили их количество до двух. В качестве наиболее действенного средства семейного воспитания участники опроса выделили пример, авторитет родителей и атмосферу семьи. Большинство респондентов также считают, что основное содержание семейного воспитания заключается в формировании нравственных и социальных качеств личности, таких как трудолюбие, сострадание, дружелюбие, самостоятельность и пр.

Наряду с этим можно отметить некоторые тревожные тенденции. Настораживает несколько негативное отношение к старшему поколению у трети респондентов. Опрос также выявил закономерность: женщины, считающие свою семейную жизнь неудачной, видят благополучие семьи исключительно в материальной стороне, в роскоши, которую пропагандируют телесериалы и глянцевые журналы, что также может негативно отражаться на воспитательно-образовательном процессе в

детском саду.

Результаты опроса позволяют сформулировать некоторые методические рекомендации. Прежде всего, при разработке идеальной модели семьи не стоит акцентировать внимание детей на материальном благополучии и факте совместного проживания членов семьи. В процессе ознакомления с семьей необходимо целенаправленно воспитывать уважение к старшим, особенно к дедушкам и бабушкам, а также активно приобщать ребят к труду, к посильной помощи взрослым. Следует уделить более серьезное внимание вопросам воспитания мальчиков. Необходимо воспитывать в них добрые чувства по отношению к матери, бабушке, формировать мужское отношение к миру, чувство долга, ответственности за окружающих близких людей, стремление помочь им, разделить с ними домашние заботы; на доступном уровне познакомить мальчиков с социальной ролью отца, объяснить ее важность и значение.

Приложение 2 Составление родословной и наука генеалогия

Практическая генеалогия

Слово «генеалогия» стало известно на Руси из греческих рукописей уже в XI веке при великом князе Киевском Ярославе Мудром (ок. 978—1054) и было переведено на русский язык как «родословие». С течением времени понятия «родословие», «родословная» переплелись с событиями русской истории, народными обычаями и традициями, став частью традиционной национальной культуры. Согласно современной трактовке слово «генеалогия» можно перевести с греческого языка как «учение о происхождении». Наука генеалогия изучает проблемы возникновения, истории родов лиц различного социального происхождения.

В генеалогии выделяют два основных направления: генеалогия практическая и генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина. Каждое направление имеет свои особенности, проявляющиеся в целях и задачах исследований, формах и методах их проведения.

Первыми оформленными генеалогическими известиями можно считать этногенетические предания, которые содержатся в любом древнем эпосе, мифах, в Библии. Они рассказывают о происхождении племен и народов от первопредков, культурных героев, прародителей, таких как, например, Ромул у римлян. С этногенетическими преданиями связаны довольно распространенные, характерные для исторических эпох Древнего мира и Средневековья сказания об основателях династий, царских родов, государств. Они содержат не только мифологические сюжеты, но и исторические события. Как правило, в них присутствует мотив переселения племен во главе со своими вождями.

Этногенетические предания, содержащиеся в народном эпосе, повествуют о происхождении какого-либо конкретного народа. В Библии говорится происхождении и родстве первых людей, обо всех христианских народах, их разделении на языки и расселении по миру. В «Повести временных лет», летописном своде, составленном в XII веке преподобным Нестором Летописцем, помещены рассказы о происхождении славянских народов от сыновей Ноя, о приходе в Киев

Рюрика, родоначальника русских великих и удельных князей. Аналогичный смысл имеет «Сказание о князьях владимирских»,

ставшее официальной концепцией исторических прав Русского государства в XVI веке, обоснованием прав московских великих князей возглавить все русские княжества, а затем и русское царство (27). В сказании говорится о происхождении великих московских князей от римского императора Августа, который выделил своему потомку Прусу владения на востоке Европы. Потомком Пруса являлся Рюрик, от которого вели свое происхождение русские князья Рюриковичи. Особое место в сказании занимает легенда о получении в дар от византийского императора Владимиром Мономахом «шапки (венца) Мономаха» и других даров, удостоверяющих его царское достоинство. Великие московские князья, считаясь потомками римского императора Августа, могли вполне обоснованно заявлять о своем государстве как о Третьем Риме. На основе «Сказания о князьях владимирских» был также составлен «чин венчания на царство» московских государей, согласно которому и был коронован «шапкой Мономаха» в 1547 году Иван IV Васильевич Грозный – первый русский царь.

В традиционной культуре генеалогия всегда имела сакральный, священный смысл. Не случайно в Средние века зачастую под словом «родословие» подразумевалось предсказание судьбы. В древних мифах, отражающих представления людей об окружающем мире природы, часто используются генеалогии богов и героев для того, чтобы показать взаимосвязь природных явлений.

Так, в славянской мифологии дочери Морского Царя и Морской Царицы – это реки. Сварожичи, сыновья Сварога – бога неба, являются образами небесных явлений: Перун – гроза, Стрибог – ветер, Дажьбог – солнце. Сварог символизирует небесную сферу в целом, его дети – отдельные явления. Человек, не выделявший себя в древности из окружающей природной среды и не противопоставлявший себя ей, свое происхождение также связывал с явлениями окружающей его природы. Автор «Слова о полку Игореве» называет русских воинов стрибожьими и дажьбожьими внуками, то есть потомками ветра и солнца.

А. Н. Афанасьев в своем исследовании «Поэтические воззрения славян на природу» изложил концепцию, согласно которой возникновение мифологических персонажей у славянских народов обусловлено культом природных стихий и культом предков (2). Один из Сварожичей – Род – огонь воспринимался как небесный дар людям, небесный гость на земле. Постепенно грозное божество стихии, бог плодородия и войны, покровитель ремесел и торговли превращается с течением времени в Дедушку Домового – хранителя дома и семейного

очага.

С культом Рода, домового связаны обычаи и обряды обожествления предка-родоначальника, главы семейно-родовой общины, состоящей из многих поколений сородичей, как живых, так и умерших. Родовая организация изначально лежала и в основе такой общественной структуры, как сельская, крестьянская община. Все члены ее находились под небесным покровительством предков, родоначальников. С принятием христианства функции покровителя рода, общины перешли к христианским святым, которых почитали в том числе и в качестве первопредков. С почитанием святых, покровителей рода, общины связаны региональные, характерные для сельской местности обряды и обычаи проведения престольных церковных праздников. Традиции трепетного отношения к заветам предков, к их памяти, почитания и уважения старших складывались в глубокой древности, вырабатывались тысячелетиями. Ответственность перед своими предками, родом, отцом, старшим братом служила одним из важнейших определяющих факторов как отдельных поступков человека, так и жизненной позиции в целом, что нашло свое отражение в былинах, сказках, памятниках средневековой русской литературы, например, в «Поучении Владимира Мономаха».

Знание своих родителей и предков являлось необходимым условием жизни и развития человеческого общества. Наиболее ранними и, пожалуй, самыми известными повествованиями о семьях и родах являются «саги об исландцах» или «родовые саги». События, описанные в них, происходили в Исландии в X–XI веках, но записаны они были в XIII–XIV веках. Этнографические исследования, проводившиеся в России в XIX–XX веках, свидетельствуют о том, что у большинства народов России независимо от вероисповедания издревле существовал запрет на браки в кровном родстве до седьмого-восьмого колена. Этот обычай обязывал человека знать свою родословную. Семья, земельная община, церковь строго следили за его соблюдением. Наряду с понятием кровного (родового) родства, которое ведется по одному общему родоначальнику, существовало понятие свойства или сватовства – по брачному союзу, а также духовного (крестного) родства или кумовства. Отношения свойства приравнивались к кровнородственным на основании формулы о муже и жене как о единой плоти. Обе породнившиеся фамилии, вступившие в свойство, рассматривались как две боковые линии в кровном родстве. Аналогично рассматривались отношения и в духовном родстве. После обряда крещения у ребенка появлялись не только крестные родители – мать и отец – восприемники у

купели, но и крестные братья и сестры, дедушки и бабушки. Разобраться в хитросплетениях кровного родства, свойства и духовного родства можно было только при условии, что с самого раннего детства старшие члены семьи беседовали с ребенком о родственных отношениях, о том, кто кому кем приходится.

Родословную можно представить в виде изображения дерева – родословного или генеалогического древа, имеющего особый символический смысл. Мировое или космическое древо, древо жизни, древо познания воплощает модель мироздания, широко распространенную в мифологии различных народов. Строение древа отражало представления о трехчастной организации пространства Вселенной. Образ мирового древа соотносился в славянской мифологии с дубом, березой, елью, сосной, тополем и другими породами деревьев в зависимости от особенностей природы и климата, характерных для территории, на которой проживал тот или иной народ. Крона символизировала высший, небесный мир, в котором обитали как реальные существа – птицы, орлы, голуби, так и сверхъестественные – Бог, святые, ангелы. Ствол соответствовал срединному, земному миру, населенному животными и людьми. Корни представляли нижний, подземный мир, в котором часто встречались обитатели, враждебные человеку, порождения тьмы и вод. Древо разделяет и соединяет эти миры. Оно часто интерпретировалось как путь к миру небесных богов или же подземных демонов. В старину в селении могло быть дерево, символизировавшее предков-родоначальников или же святого покровителя, возле которого проводились определенные обряды. Образ древа мог соотноситься и с отдельным человеком или его домом, поскольку и человек, и его жилище воспринимались как своеобразный микрокосмос, существующий и развивающийся по законам Вселенной. На этом основаны традиции почитания предков, уважения к старшим. Корни древа жизни находятся на небе, а ветви на земле. Такое описание образа древа жизни, бытовавшее в русской народной культуре, оставил нам А. Н. Афанасьев (2). В фольклоре есть ироничные образы: «яблоко от яблони недалеко падает» – говорит нам известная пословица. Православная церковная традиция сравнивает детей, имея в виду и кровное, и духовное родство, с ветвями древесными, с плодами лозы.

Ах ты, деточка,
Золотая кветочка;
Виноградная веточка,
Сладкая конфеточка!

С принятием христианства эталоном для составления

родословной становится генеалогия Иисуса Христа. Значение слова «генеалогия» – «происхождение» – позволяло использовать принципы создания родословия для того, чтобы наглядно отразить богословские или философские взгляды.

В монументальной храмовой живописи нередко используется композиция, которая называется «Иессева лоза», «Древо Иессево» или «Древо жизни». В литературе по искусствоведению его принято считать генеалогическим древом Иисуса Христа, хотя смысл его намного глубже и шире.

Изображения «Древа» встречаются и в западном, и в восточном христианском искусстве, наиболее ранние из них относятся к IX веку. Из дошедших до наших дней изображений «Древа жизни» несомненный интерес представляет мозаика XII века, украшающая апсиду церкви Сан-Клементе в Риме, росписи Зеленого дворика базилики Санта Мария Новелла во Флоренции XV века (рис. 5).

В основе иконографии «Древа Иессева» лежат тексты служб на Рождество Христово и предшествующих им служб в Неделю Святых отцов и Неделю праотцев (10). В тексты этих служб входят библейские пророчества о воплощении, чтение Евангелия от Матфея (I, 1—16) и от Луки (III, 23–28) о рождении Иисуса Христа и его искупительной жертве, – все это сюжеты сцен «Древа Иессева». В рождественских гимнах Богоматерь и Христос уподобляются лозе, животворящему древу. Родословная от Иессея воспринималась как ветхозаветное свидетельство о воплощении, а образ древа ассоциировался с Животворящим Крестом Господним. Строго говоря, «Древо Иессево» не является генеалогическим свидетельством, оно имеет богословский, литургический смысл, иллюстрирует ход рождественских богослужений. Хотелось бы также подчеркнуть, что изображение самого древа весьма условно и очень стилизовано.

В XIII–XIV веках «Древо Иессево» становится традиционным для росписей храмов Сербии, Македонии, Греции, Болгарии, однако они не сохранились до наших дней. В настоящее время известны росписи XVI–XVII веков. Они имеются в церквях монастырей в Румынии (Воронец, Сучавица, Молдовица и др.), в монастыре на Святой горе Афон (XVI век), в Благовещенском соборе Московского Кремля (XVI век), в селе Арбанаси в Болгарии (XVII век). Обычно роспись размещается в западном отделении церкви в притворе (нартексе) – помещении, предшествующем основной части храма, где литургию слушали люди, которым вход в сам храм запрещался: оглашенные, неправославные и т. д. Росписи притворов обычно включают библейские сюжеты, предшествующие евангельским событиям.

Примером изображений «Древа Иессева» могут служить росписи Благовещенского собора Московского Кремля и церкви Святого Рождества Иисуса Христа в селе Арбанаси, основанном еще в средние века и расположенном в четырех километрах к северо-востоку от города Велико-Тырново – столицы Второго Болгарского государства (1186–1396).

Благовещенский собор – один из древнейших памятников Московского Кремля, расположенный в южной части Соборной площади, на бровке Боровицкого холма (рис. 6). Сохранившееся изображение «Древа Иессева» относится уже к 1547–1551 гг. и является наиболее ранним образцом этой иконографии в русской монументальной живописи (рис. 7). Каноническая иконография «Древа Иессева» выглядит следующим образом: ствол древа составляют изображения праотцев, крона заполнена изображениями пророков со свитками пророчеств о воплощении, отдельных библейских и евангельских сцен. Очень рано в иконографию наряду с библейскими пророками вошли античные ученые и поэты, а также сивиллы. В России XVI века существовал интерес к античной истории и науке, что подтверждают литературные памятники, ренессансные по духу и содержанию, например, «Сказание о еллинском философе, о премудром Аристотеле» и др. «Древо Иессево» Благовещенского собора интересно своей композицией, оно расположено по горизонтали – роспись украшает своды (рис. 8). В одном ряду с пророками и мудрецами (на лопатках внутренних стен галерей) изображены московские князья: основатель московского княжеского дома Даниил Александрович, Дмитрий Донской, Василий I, Иван III, Василий III. Скорее всего, в росписи они представлены как защитники и охранители православной веры.

Церковь Святого Рождества Иисуса Христа в селе Арбанаси была построена в XVI–XVII веках, во времена турецкого ига (рис. 9). Тогда православный храм не мог по высоте превышать обычного жилища, был лишен куполов, имел двускатную крышу. «Древо Иессево» – самая важная сцена не только в притворе, но и во всем храме (44) (рис. 10). В западной половине притвора на северной стене и по всему своду расположено огромное изображение Древа Иессева, имеющее строго каноническую композицию, возможно, более архаичную и традиционную, чем росписи Благовещенского собора Московского Кремля. Внизу на северной стене помещены изображения 12 фигур в полный рост античных царей и философов, среди них законодатель Солон, поэт Гомер, философы, ученые Пифагор, Сократ, Аристотель, Платон, Плутарх, Мудрая пророчица Сивилла. В центре нарисована лежащая фигура Иессея, основателя рода пророка

Давида, от которого произрастает стебель Иессевой лозы, которая включает изображения ветхозаветных царей и пророков Давида, Соломона и др. Вверху изображены события из жизни Богородицы и Иисуса Христа.

Иконография «Древа Иессева», имеющая богословский и литургический смысл, развиваясь, дополняется философским и политико-идеологическим значением, начинает выражать идею божественного происхождения власти.

В собрании Государственной Третьяковской галереи хранится икона «Древо государства Московского», написанная в 1668 году выдающимся русским иконописцем XVII века Симоном Ушаковым (36). Иконописец изобразил Ивана Калиту и митрополита Петра, насаждающих виноградную лозу, древо святости, в основание Успенского собора Московского Кремля. Ветвящийся ствол несет главную святыню Московского государства – икону «Богоматерь Владимирская», окруженную медальонами с образами московских правителей и иерархов русской церкви. Все они славят Богоматерь словами Акафиста, что нашло свое выражение в существовании другого названия этого произведения «Похвала иконе Богоматерь Владимирская» или «Прославление Богоматери Владимирской». Внизу, за стеной Кремля, возносят хвалу Царице небесной царь Алексей Михайлович с женой и сыновьями, молясь о ее заступничестве. Икона является одним из самых возвышенных образов Московского государства как «царства святых», в святости находящего смысл существования нации (рис. 11). Образы, отражающие генеалогию – происхождение и развитие государственной власти, являются довольно распространенными в русской светской и церковной живописи и графике.

Такова предыстория практической генеалогии, ее возвышенный смысл и сакральная сущность. Основные же принципы генеалогии складывались в XV–XVII веках, как в России, так и в Западной Европе. Их развитие имеет специфические черты, характерные для конкретной страны, связанные с ее историческим развитием. Общим является утилитарная направленность составления генеалогических древ и родословных росписей. Прежде всего, требовалась определенность в решении имущественных споров, в вопросах владения, приумножения собственности и передачи ее по наследству. Государство также было заинтересовано в составлении родословных книг, наличие которых позволяло в XVI–XVII веках упорядочить назначение на государеву службу представителей высшей знати.

Специальные документы по истории семей – родословные

росписи – появлялись в России в конце XV века. В правление Ивана III Васильевича (1440–1505), ставшего великим князем Московским в 1462 году, происходили грандиозные по своему масштабу и значению события. Русские земли объединялись вокруг Москвы: в 1463 г. в состав Московского государства входит Ярославское княжество, в 1478 г. – Новгородская республика, в 1485 г. – Тверское княжество и др. В 1480 г. было свергнуто монголо-татарское иго в результате знаменитого «стояния на реке Угре». При московском великокняжеском дворе формировалась новая сословная структура правящего класса – Государев двор, объединившая тех, кто издавна служил Московским князьям, и таких же князей и бояр из соседних земель: Тверского, Рязанского, Ярославского и других княжеств. Появилось местничество – система служебных отношений среди высшей знати, которая просуществовала до конца XVII века. Статус княжеского или боярского рода при Государевом дворе в Москве зависел от положения его членов в момент перехода на службу к великому князю Московскому. В конце XV века установилась следующая иерархия: потомки великих князей, московские бояре, потомки удельных князей, служивших великим и удельным немосковским князьям, удельное боярство. Определенная иерархия согласно старшинству была установлена также внутри рода, семьи. Крайне запутанная и сложная система местничества требовала от русской знати чрезвычайно серьезного отношения к своему родословию. Летописные рассказы являлись доказательством происхождения родоначальников боярских семей, которые из поколения в поколение служили при великокняжеских дворах. С XVI века русские родословные ведутся систематически, из них составляются родословные книги – родословцы.

Родословные книги были официальными документами, ими пользовались при назначении на службу и решении местнических споров (4). Составлялись родословцы в XVI веке сначала в Разрядном приказе, ведавшем вопросами государственной службы, затем в Государевой казне (канцелярии), куда входили дьяки, ведавшие разрядными делами. Текст родословных книг представляет собой поколенные росписи мужчин, представителей княжеских и боярских родов, иногда включались сведения о родоначальнике, легенды о происхождении рода и отдельные биографические известия о занесенных в роспись лицах. Родословные книги содержат также рисунки-схемы, которые в более позднее время получили название родословных таблиц, поясняющие происхождение и родственные отношения. Самым известным в XVI–XVII веках был составленный в 1555 году

Государев родословец, содержание которого составляли родословия самых знатных русских семей, входивших в Государев двор. После отмены местничества в 1682 году была создана Палата родословных дел, дьяки, служившие в ней, должны были собирать родословные росписи у дворян, проверять их достоверность и составлять новые родословные книги, отражавшие сложившуюся сословную структуру общества.

Наряду с родословными росписями, которые являлись официальными документами, иногда составлялось и родословное древо. Примером может служить миниатюра XVII века с изображением родословного древа русских князей и царей из Синодика царевны Татьяны Михайловны – дочери первого царя династии Романовых Михаила Федоровича. Авторство рисунка иногда приписывают самой царевне (рис. 12). Композиция древа в отличие от «Древа Иессева» и генеалогических древ, распространенных в Западной Европе, строится так же, как и русские родословные росписи. Вверху древа расположен родоначальник династии православных правителей Руси – Святой равноапостольный князь Владимир. Такая композиция, как и структура родословных росписей, соответствует представлениям, характерным для традиционной русской культуры, о древе жизни, корни которого должны располагаться на небе.

В Западной Европе традиции были несколько иными. М. Е. Бычкова пишет: «Дворянская культура в государствах средневековой Европы во многом формировалась как универсальная рыцарская культура. Ей присущи интерес к эмблематике, гербам, поэмам и романам о рыцарских подвигах, при дворах различных государей об этих подвигах пели одни и те же менестрели, читали романы одних и тех же авторов, рыцари объединялись в интернациональные отряды для участия в крестовых походах. И генеалогические труды, которые стали появляться в разных странах в XVI веке, также имели общие черты. Это были красочные истории о подвигах предков, где совсем не обязательно было указывать точную степень родства между такими героями. Родственные связи как внутри одной семьи, так и между разными семьями часто изображались графически в виде родословного „древа“» (3, с. 12).

В петровское время в России функции Палаты родословных дел перешли к Герольдии, созданной при Сенате в 1721 году, которая должна была вести дела о дворянстве русских семей, выдавать соответствующие документы, согласно Табели о рангах, признавать дворянство тех, кто достиг соответствующего чина. Процесс документального подтверждения принадлежности к дворянскому сословию был закреплен в «Жалованной грамоте на

права, вольности и преимущества благородного российского дворянства», утвержденной в 1785 году Екатериной II. В каждой губернии вводились родословные книги, которые составлялись на основе уездных списков дворян, просуществовавшие вплоть до революции 1917 года. С родословной книги снимались две точные копии. Подлинная книга хранилась в архиве депутатского дворянского собрания. Копии отсылались в губернское правление и в Сенат.

В XVIII веке родословные книги и документы, относящиеся к практической генеалогии, использовали в своих научных изысканиях историки. В XIX веке появилось большое количество работ, посвященных истории дворянских семей, издавались исторические документы, родословные справочники. В 1898 году в Петербурге было организовано Русское генеалогическое общество, а в 1904 году в Москве – Историко-родословное общество, которое просуществовало до 1922 года.

Следует отметить сословный характер русской генеалогии, которая исследовала, главным образом, происхождение дворянских родов. На это обстоятельство обращает внимание и известный русский генеалог Л.М. Савелов в своих лекциях, читанных в Московском археологическом институте в 1908 году (25). Однако он сетует на то, что дворянство не интересуется своими предками, а народная масса в силу низкого культурного уровня «не давала и не дает генеалогу почти никакого материала, ни вещественного, ни тем более письменного».

Задолго до Л. М. Савелова о равнодушии дворянства к истории своих семей сожалел А. С. Пушкин:

… русский ветреный боярин
Теряет грамоты царей,
Как старый сбор календарей.

О том же писал И.С. Аксаков: «У нас большей частью о предках ничего не знают, преданий рода не уважают…» (15, с. 11).

Справедливости ради необходимо напомнить, что в начале XX века пробуждался интерес к родословию в купеческой среде. Что касается устной традиции, бытовавшей среди крестьянства, то она с разрушением традиционной народной культуры, общинной организации жизни действительно к концу XIX века утрачивалась. Еще в начале XX века крестьяне, ремесленники, промысловики, казаки в большинстве своем бережно относились к родословной. Владевшие грамотой записывали имена своих предков на оборотной стороне старинных икон, неграмотные передавали память о своих родных из поколения в поколение

изустно, как сказки, былины или пословицы. В семьях бытовали предания о далеких предках, их подвигах, переселениях из одной местности в другую, трагических и счастливых событиях их жизни. В поминальниках часто сохранялось до нескольких сотен имен предков, живших в предшествующие 100–150 лет. В некоторых благочестивых семьях эти имена читались на общих утренних молитвах.

Если иметь точные сведения о том, откуда родом предки, то и крестьянскую родословную можно восстановить до середины XVII века. Так, например, краевед и философ из подмосковного города Егорьевска В. И. Смирнов составил родословную крестьянской семьи Смирновых, жителей деревни Исаевской, включающую тринадцать поколений, начиная с 1665 года (29, с. 44) Свою работу он начал с изучения материалов, хранящихся в архивах загса и городского архива Егорьевска, где ознакомился с метрическими книгами, затем продолжил свое исследование в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА). Коломенские писцовые книги XVI–XVII веков, княжеские и царские грамоты XV–XVII веков позволили ему восстановить имена многих своих земляков с середины XVI века.

Принципиальное отличие практической генеалогии от генеалогии – вспомогательной исторической дисциплины состоит в том, что для практической генеалогии создание истории семьи, рода является основной целью исследования. Боярину, жившему в XVI веке, необходимо было подтвердить, обосновать свои права на придворную должность, определенное служебное положение. Современному человеку важно сохранить память о своих родных, предках. Практической генеалогией, историей своей семьи, рода может заниматься каждый, кому это интересно. Изучение истории своей семьи позволяет узнавать историю своего города, деревни, страны.

Существуют две стороны, характерные для практической генеалогии, – материальная и духовная, – определяющие функции и значение составления родословной для конкретного человека и общества в целом. Первая связана с утилитарным назначением составления родословной. В настоящее время эта сторона вновь становится актуальной в связи с развитием частной собственности и другими экономическими преобразованиями в России. Изменились и некоторые правовые основы. Так, 26 ноября 2002 года президентом подписан указ о вступлении в силу 3-й части Гражданского кодекса Российской Федерации, посвященной регулированию права наследования и расширяющей число категорий лиц, которые могут претендовать на наследство. Вторая сторона вытекает из сакрального смысла почитания и

уважения предков, преемственности поколений, что в современных условиях духовно-нравственного кризиса российского общества приобретает особую значимость.

Начиная с 1980-х годов практическая генеалогия активно возрождается в нашей стране. Изучение истории своих семей, родов объединяет людей; создаются и работают общественные организации, например, Общество потомков участников Отечественной войны 1812 года (г. Москва), Историко-родословное общество (г. Москва), женская общественная организация «Бабушкина забота» (г. Москва), Ассоциация генеалогов-любителей (г. Пермь) и др.

Сегодня под генеалогией понимают вспомогательную историческую дисциплину, которая разрабатывает методы исследования источников по истории семей и изучает их. Такое представление о генеалогии распространилось в XVIII веке в связи с появлением вспомогательных исторических дисциплин, к которым относятся также геральдика, фалеристика и др.

В основу научной генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины положена практическая генеалогия. Исследуя различные периоды в истории России, историк не может обойтись без генеалогических свидетельств.

Родословные книги являются ценным историческим источником для изучения периода феодализма, поскольку отражают сословную принадлежность, права собственности и наследования, продвижение по службе известных исторических личностей, помогают исследовать теоретические проблемы землевладения, формирования органов власти, отдельных аспектов политической истории страны.

Результаты деятельности генеалогов-любителей, которые воплощаются в создание семейных архивов, включающих такие изобразительные материалы, как портреты, старинные фотографии, репродукции, родословные таблицы и росписи, подтвержденные архивными документами, представляют огромную ценность для исторических исследований.

Способы ведения и оформления родословной. Генеалогические таблицы, древа и росписи

Прежде чем перейти к изложению способов ведения и оформления родословной, необходимо дать определение понятию «род».

Род – это лица, связанные общим происхождением, ведущие свое начало по мужской линии от одного общего предка – родоначальника, объединенные общностью крови, то есть находящиеся в кровном родстве. Род состоит из поколений: родоначальник, его дети, внуки, правнуки. Членами рода

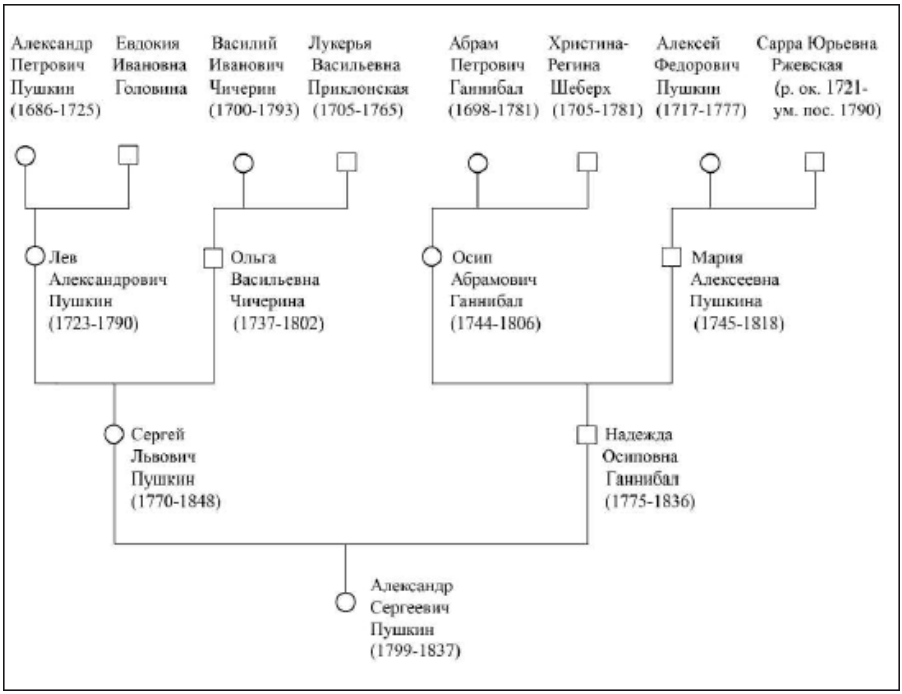
являются как мужские потомки – сыновья, так и женские – дочери, однако потомки дочерей в состав рода уже не входят, потому что являются членами родов своих отцов. В ходе исторического развития со временем в рамках родов появлялись фамилии, которые также традиционно передаются от отца к сыну. На сегодняшний день мы можем говорить о некотором сходстве понятий «Род» и «Фамилия.

В литературе по генеалогии используется различная терминология: родословие (Л.М. Савелов), таблицы нисходящего и восходящего родства и родословные росписи нисходящего и восходящего родства (М. Е. Бычкова), родословная (Д. М. Можаров), родословное древо (А. Н. Онучин). В данном пособии мы будем использовать термин «родословная» как наиболее общее понятие.

Родословная – это история семьи, которую принято описывать как перечень поколений людей одного или нескольких родов, устанавливающий происхождение и степени родства, с указанием о каждом представителе рода того, что его отличает.

Существует два основных способа ее ведения – по восходящей и по нисходящей линиям. Родословную необходимо оформлять соответствующим образом, для чего в генеалогии существуют специальные документы: таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства, досье семей, карточки лиц.

Таблица-схема показывает отношения родства, но в нее невозможно внести биографические сведения о каждом из членов рода, поэтому таблицы обязательно дополняют родословные росписи, которые и содержат краткое жизнеописание каждого из членов рода. Досье помогает сгруппировать документы по истории семьи, карточки – найти сведения об одном конкретном человеке.

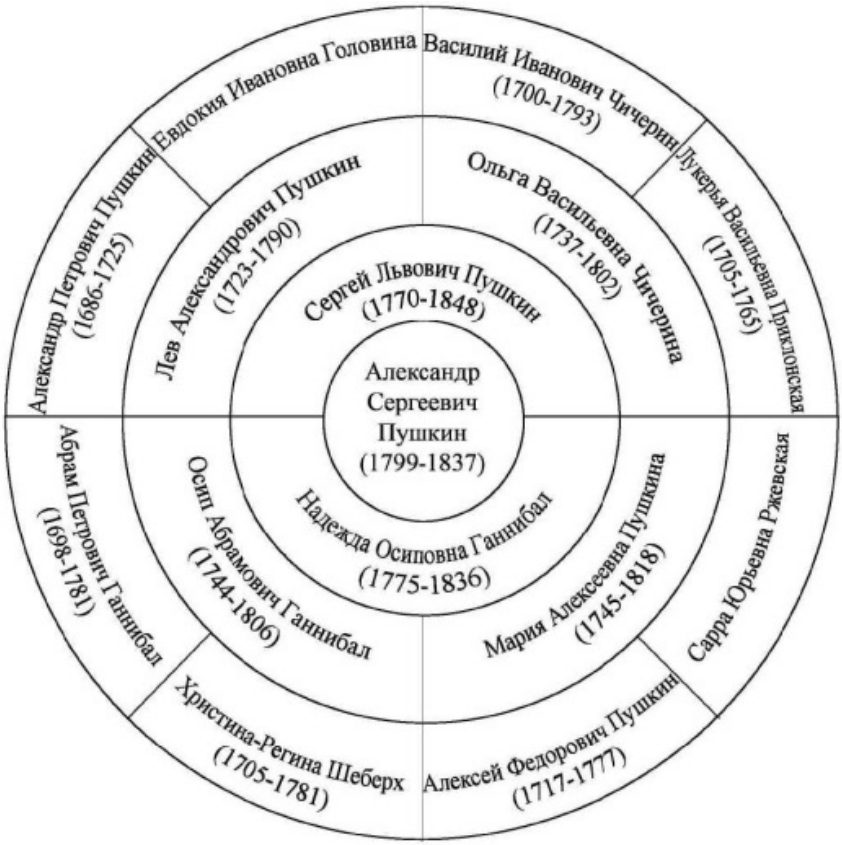

Александр Петрович Пушкин (1686-1725)
Евдокия Ивановна Головина
Василий Иванович Чичерин (1700-1793)
Лукерья Васильевна Приклонская (1705-1765)
Абрам Петрович Ганнибал (1698-1781)
Христина-Регина Шеберх (1705-1781)
Алексей Федорович Пушкин (1717-1777)
Сарра Юрьевна Ржевская (р. ок. 1721-ум. пос. 1790)
Лев Александрович Пушкин (1723-1790)
Ольга Васильевна Чичерина (1737-1802)
Осип Абрамович Ганнибал (1744-1806)
Мария Алексеевна Пушкина (1745-1818)
Сергей Львович Пушкин (1770-1848)
Надежда Осиповна Ганнибал (1775-1836)
Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)

Восходящая родословная

При составлении восходящей родословной главным объектом исследования является тот человек, о предках которого собираются сведения.

Восходящая прямая линия родства идет от данного лица к его предкам. С него начинают запись поколений, затем идут по восходящим ступени к отцу, деду, прадеду. Составляя свою родословную, можно начать с себя. В этом случае себя считают первым, мать, отца – вторым, дедушек и бабушек – третьим, называется такая родословная смешанной восходящей. «Смешанная» означает, что в родословную включают предков и мужского, и женского пола. «Восходящая» означает, что родословная восходит все к более и более отдаленным поколениям.

Смешанная восходящая родословная не включает братьев и сестер как самого лица, для которого она составляется, так и его родителей или предков. Этот вид родословной имеет свои недостатки – она не очень информативна. Л.М. Савелов считал восходящую родословную первоначальным видом и указывал на то, что составлять такую родословную имеет смысл, когда у исследователя нет достаточного количества необходимых материалов.



Таблицы, иллюстрирующие восходящую смешанную родословную, имеют строго определенную структуру, четкое графическое построение, правильную симметричную форму. Как правило, такая таблица составляется снизу вверх: на нижней строке лицо, над ним – родители, еще выше – дедушки и бабушки. Каждое поколение предков занимает одну горизонталь, в каждом поколении строго определенное число лиц, которое по отношению к предшествующему увеличивается вдвое.

Смешанная родословная показывает, что человек, для которого она составляется, является потомком представителей разных родов. Во втором поколении – это два рода, две фамилии – отца и матери, в третьем – 4, в четвертом – 8, в пятом – 16. Такие таблицы восходящего родства использовались в разные исторические периоды начиная с эпохи Средневековья, для того чтобы доказать благородство происхождения, но чаще всего они нужны были при заключении брачных союзов, поскольку учитывали всех прямых предков, что позволяло также избежать браков в близком кровном родстве. В качестве примера обратимся к роду дворян Пушкиных и рассмотрим разные способы оформления таблиц.

Таблица восходящего родства (по М. Е. Бычковой)

Существует другая разновидность таблиц, иллюстрирующих восходящую смешанную родословную, – таблица-круг (Таблица). В центре располагают лицо, для которого составляется родословная, далее круг делится пополам, в одной половине помещают предков по отцовской линии, в другой – по материнской.

Таблица, отражающая смешанную восходящую родословную, может выглядеть и как обычная таблица. Она также может содержать условные обозначения. Для всех родословных документов существует унифицированная система знаков:

рождение

брак

смерть

развод

Иногда используют знак, напоминающий скрещенные мечи и обозначающий смерть в бою. Для того чтобы указать место захоронения, вводятся знаки или. Кроме знаков в родословных таблицах и росписях могут употребляться сокращения, например, отец – о., мать – м. Если точно неизвестны даты рождения, смерти, вступления в брак, то пишут – около (ок.), до, после.

Круговая таблица восходящего родства Таблицы могут содержать нумерацию, для росписей она считается обязательной. Система нумерации для росписей восходящего родства определяется тем, что количество предков в каждом поколении предсказуемо, его можно рассчитать по формуле 2п-1, где п – номер самого лица. Ввел такую нумерацию немецкий историк XVI века Мишель Ейзингер, усовершенствовал ее в XVII веке Жером Соса, а через двести лет окончательно оформил Стефан Страдониц. Согласно данной системе нумерации номер присваивается всем прямым предкам. Поскольку первым поколением является лицо, чья родословная составляется, то он или она получают № 1. Далее все предки-мужчины получают четные номера (отец лица – № 2, деды – №№ 4, 6), а женщины – нечетные (мать лица – № 3, бабушки – №№ 5, 7). Нумерацию можно продолжать до бесконечности. Номер отца здесь – это удвоенное произведение номера сына (дочери), а номер матери это номер отца плюс единица. По номеру можно определить потомков и предков. Например, № 5 – это женщина, приходится матерью лицу, помещенному под № 2, женой № 4, ее родители помещены соответственно отец – под № 10 и мать под № 11 и т. д.

Родословная роспись предков А. С. Пушкина (по А. Н. Онучину)

I поколение

1. Александр Сергеевич Пушкин, р. 26.05.1799 в Москве, ум. 29.01.1837 в Петербурге от смертельной раны, полученной 27.01.1837 на дуэли с кавалергардом Ж. Дантесом. Погребен на кладбище Святогорского монастыря Псковской губернии. В 1811–1817 – в Царскосельском Александровском лицее, 13.06.1817 – выпущен из него в чине коллежского секретаря и определен в ведомство коллегии иностранных дел. С мая 1820 – на службе в Крыму, Кишиневе и Одессе. 08.07.1824 – уволен от службы без награждения чином и отправлен на жительство под надзором в с. Михайловское Опочецкого уезда Псковской губернии. В сентябре 1826 – освобожден из ссылки и поселился в Москве. 14.11.1831 – определен в Государственную коллегию иностранных дел в прежнем чине, а 06.12.1831 – пожалован в титулярные советники, 31.12.1833 – в звание камер-юнкера. 26.02.1836 – командирован в Московский Главный архив для служебных занятий.

Ж. с 18.02.1831 (в Москве): Наталья Николаевна Гончарова, р. 27.08.1812, ум. 26.11.1863, погребена на Лазаревском кладбище Александро-Невской Лавры в Петербурге. Дочь Николая Афанасьевича Гончарова (20.10.1787—09.09.1861), владельца Полотняного завода, и Натальи Ивановны, урожденной Загряжской (22.10.1785—02.08.1848).

Во втором браке с 16.07.1844 за генерал-адъютантом Петром Петровичем Ланским (1799–1877).

Дети от первого брака: Александр (06.07.1833—19.07.1914), Григорий
(14.05.1835-05.08.1905), Мария (19.05.1832-22.02.1919) и Наталья (23.05.1836-10.03.1913).

II поколение

2. Сергей Львович Пушкин, р. 23.05.1770, ум. 29.07.1848, погребен в Святогорском монастыре. В 1777 – сержант лейб-гвардии Измайловского полка, 1791 – прапорщик, 1797 – капитан-поручик лейб-егерского батальона, 1798 – майор в отставке, 1800 – в Комиссариатском штате, 1811 – военный советник, 1814 – начальник Комиссариатской комиссии резервной армии в Варшаве, 1817 – статский советник в отставке. Ж. с ноября 1795;
3. Надежда Осиповна Ганнибал, р. 21.06.1775, ум. 29.03.1836, погребена в Святогорском монастыре. Ее приданое – с. Михайловское.

III поколение

4. Лев Александрович Пушкин, р. 17.02.1723, ум. 25.10.1790 и погребен в старом соборе Донского монастыря. В 1739 – капрал, 1741 – сержант, 1747 – штык-юнкер, 1749 – подпоручик, 1754 – капитан, 1759 – майор, 23.09.1763 – уволен в отставку в чине подполковника артиллерии.

Первым браком женат на Марии Матвеевне Воейковой, умерла в домашней тюрьме, от нее – три сына.

Ж. (второй брак):

5. Ольга Васильевна Чичерина, р. 05.06.1737, ум. 22.01.1802. Дочь Василия Ивановича Чичерина (1700–1793), полтавского коменданта, и Лукерии Васильевны, урожденной Приклонской.

У них два сына и две дочери.

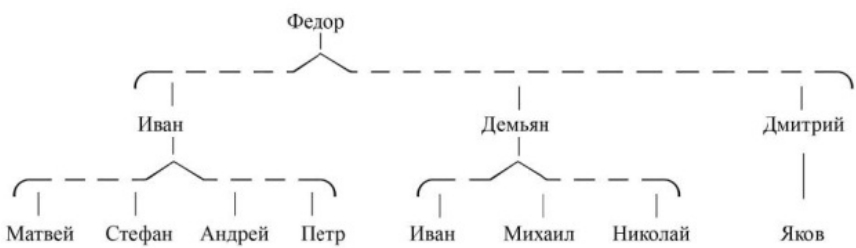
6. Иосиф (Осип) Абрамович Ганнибал, р. 20.04.1744, ум. 12.10.1806. Капитан II ранга, помещик с. Михайловского Псковской губернии.

Ж. с 09.11.1772:

7. Мария Алексеевна Пушкина, р. 20.01.1745, ум. 27.06.1818. Дочь Алексея Федоровича Пушкина (1717–1777) и Сарры Юрьевны Ржевской.

У них одна дочь – Надежда.

Поскольку степень родства в родословной росписи фиксируется с помощью специальной нумерации, биографический текст о лицах может быть практически неограниченным. Сведения родословной росписи можно перенести на специальные карточки; по мнению специалистов, работать с ними намного удобнее и эффективнее. В карточку можно внести любые сведения о том или ином предке.



Мужская восходящая родословная – это родословная, в которой в восходящих поколениях записываются прямые предки – мужчины. Л.М. Саве лов приводит два варианта таблиц, отражающих мужскую восходящую родословную (25). Первый содержит перечень только прямых предков по мужской линии, второй – более подробный, он включает также братьев и сестер каждого из предков мужчин.

Когда в процессе составления родословной накоплено большое количество материалов, имеется смешанная восходящая родословная, установлен наиболее отдаленный предок или родоначальник, появляется возможность обратиться к другому виду родословной – нисходящей.

Нисходящая родословная

Нисходящую родословную начинают составлять с самого

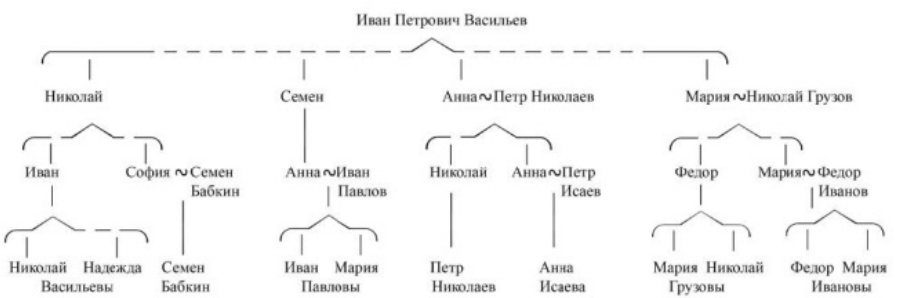
отдаленного из известных предков и постепенно переходят к его потомкам. Л. М. Савелов считал, что этот вид родословной удобен в качестве справочного материала, кроме того, нисходящая родословная более наглядно показывает общую картину жизни и деятельности рода в течение столетий. В нисходящую родословную включается гораздо большее число поколений, чем обычно сохраняется в памяти. На один век приходится 3–4 поколения. Если углубиться на 3–4 века, то это 10–15 человек.

Мужская нисходящая родословная – это родословная, которая указывает все потомство данного родоначальника, происходящее только от мужчин. О женщинах, представительницах рода, сообщается только информация об их мужьях. Такая форма родословных наиболее распространена, чаще всего она используется и в исторических научных исследованиях по генеалогии. В ней, как правило, отражается только фамилия.

Согласно российской традиции составления родословных таблиц в верхней строке помещают имя родоначальника, а далее вниз располагаются поколения его потомков, каждое поколение строго на своей горизонтали. Таким способом оформлены генеалогические таблицы в русских родословных книгах XVII века и в русской дореволюционной исторической литературе. Таблица нисходящего родства (Таблица) напоминает пирамиду, на вершине которой указан родоначальник, а основанием является последнее поколение его потомков. Аналогично изображено «Родословное древо русских царей» в Синодике царевны Татьяны Михайловны (рис. 12).

Таблица нисходящего родства

Вариантом таблицы нисходящего родства является родословное или генеалогическое древо.



Родословное древо – это перевернутая таблица, иллюстрирующая нисходящую родословную, чаще всего мужскую. Она действительно напоминает разветвленное дерево.

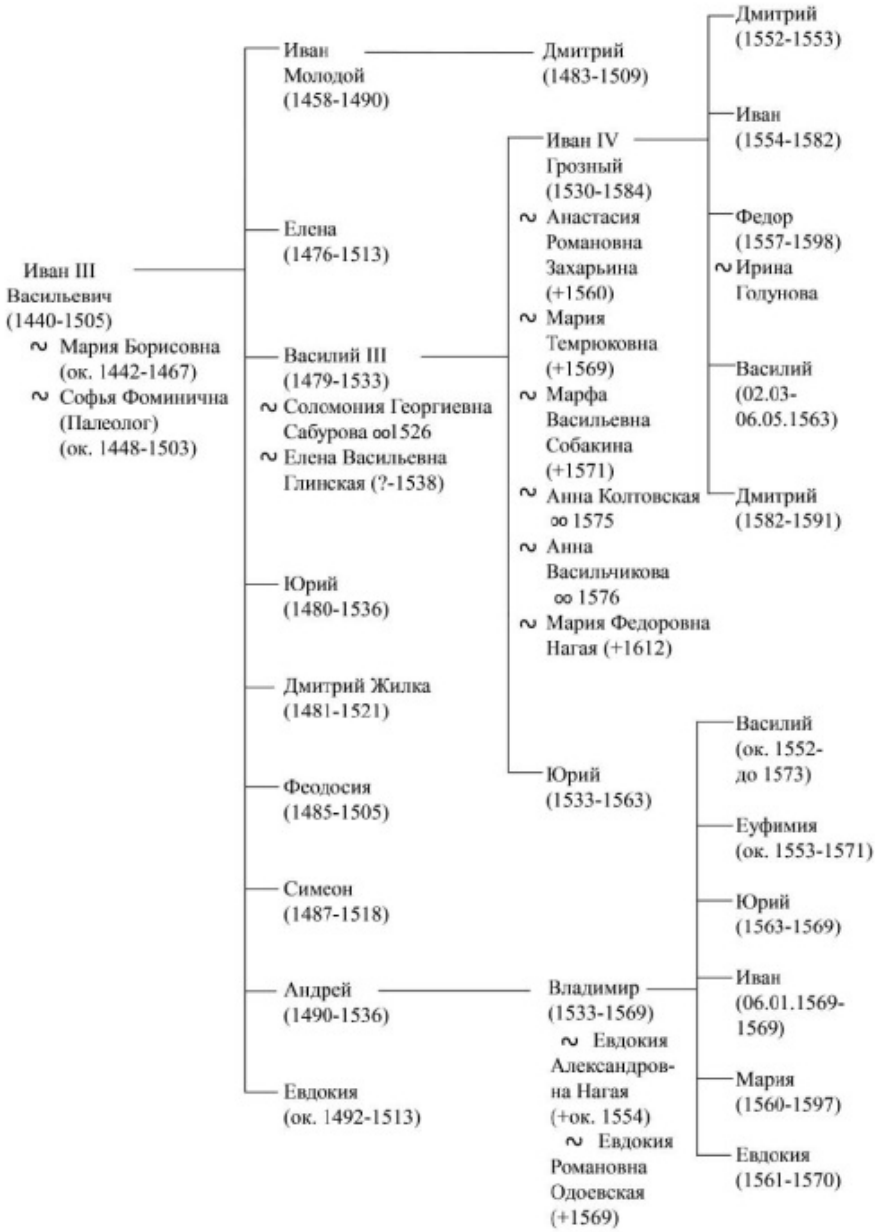


Таблица составлена на основе таблицы и росписи в кн.: Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. – М.: Правда, 1989. – С. 765–766.

Имя родоначальника располагается на стволе дерева или в его корнях, имена его потомков – на разветвлениях и стилизованных ветвях и веточках. Способ графического изображения родословных сведений в виде дерева со стволом, ветвями, листьями и плодами был широко распространен в Европе, но довольно редко использовался в России.

Для такой таблицы иногда использовали специальные обозначения для сыновей и дочерей: квадрат и ромб, прямоугольник и круг или кружки разных цветов.

Л.М. Савелов описывает интересный обычай, характерный для Западной Европы, имена мужчин, имевших потомство, писали в кружках желтого цвета, прибитых к стволу и ветвям, имена мужчин, не имевших потомства, помещали в кружках красного цвета, свисавших с ветвей в виде плодов (25). Имена замужних женщин писали на лиловом фоне, а девушек – на синем. Имена членов рода, которые на момент составления таблицы были живы, писали в кружках зеленого цвета, более темный тон использовали для мужчин, более светлый для женщин.

Помимо надписей в них могли быть помещены подлинные или вымышленные портреты представителей рода. Родословное древо включало мужей и жен, которые являлись членами данной семьи, но их родителей и предков, принадлежавших к другим родам, уже не вписывали.

Форма таблицы нисходящего родства довольно сложная, в ней трудно рассчитать расположение лиц, потому что в каждом поколении различное число имен, что объясняется наличием у каждого из членов рода разного количества потомков. Слева помещается родоначальник, а далее столбиками, по поколениям, потомки, старшинство которых читается сверху вниз.

Нисходящая родословная, как и восходящая родословная, может быть смешанной.

Смешанная нисходящая родословная – это родословная, в которой описывают все потомство данного родоначальника, произошедшее как от мужчин – сыновей, так и от женщин – дочерей. Такая родословная охватывает большое количество родов, она помогает выявить родственные связи между боковыми линиями родства и отдаленными родственниками.

Таблица нисходящего родства (по Л. М. Савелову)

Таблица нисходящего родства (слева направо) [7]

Для таблиц и росписей нисходящего родства также принята специальная нумерация. В России в XVI–XVII веках именно роспись нисходящего родства была официальным документом, удостоверяющим происхождение, правила их оформления были закреплены указом конца XVII века. Этим традициям следовали и научные генеалогические справочники, создававшиеся в XIX – начале XX веков. В России существовала простая и наглядная нумерация. Римские цифры обозначали поколения. Внутри росписи использовалась сплошная порядковая нумерация арабскими цифрами. Правило это относилось к потомкам

мужского пола, дочерей или сестер вносили в роспись или без номеров, или с литерными номерами, например, брат был записан под № 5, а его сестра – под № 5а. Справа, напротив имени каждого лица ставился номер, под которым был записан его отец. Такой способ нумерации позволял легко установить всех мужских предков для любого лица, занесенного в роспись.

Родословная роспись нисходящего родства (по Л. М. Савелову)

Колено I

1. Андрей Иванович Кобыла

Колено II

2. Федор Андреевич Кошка……1

Колено III

3. Александр Федорович Беззубец, боярин……2

Колено IV

4. Иван Александрович…….3

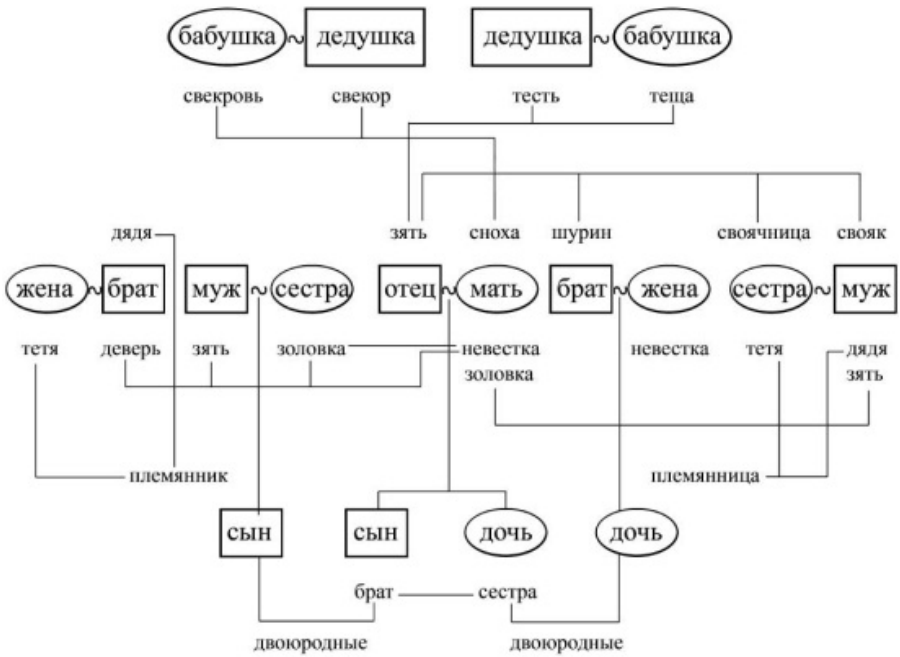
5. Григорий Александрович…….3

6. Константин Александрович, воевода Василия II и Иоанна III…3

В европейской генеалогии существуют различные способы нумерации росписей нисходящего родства, о которых можно прочитать в специальной литературе. Таблица или древо показывают перечень поколений и родственные взаимоотношения, но внести какую-либо информацию биографического характера в такие схемы довольно сложно, поэтому очень важна поколенная (родословная) роспись, без которой родословная не является полной. В росписи излагают основные сведения о каждом из членов рода, рассказывают о его достоинствах и достижениях. Сведения, которые включают в родословное описание – роспись, – представляют собой биографические, анкетные данные. Прежде всего записывают фамилию, имя, отчество, число, месяц, год и место рождения. Затем фамилию, имя и отчество родителей. Сообщают также, где человек воспитывался, какое образование получил, где жил и в какие годы, указываются места работы или службы, звания, должности. Если какой-либо представитель рода участвовал в войнах, сражениях, то необходимо пояснить, где и когда это происходило, имел ли он награды. Кроме того, записывается фамилия, имя, отчество жены (мужа), имена, даты и места рождения детей. Поскольку в родословную могут быть включены и отдаленные предки, то для рожденных до 1917 года, как правило, указывается сословие. В сведения об умерших

включается дата смерти и место погребения. Помимо всего прочего в поколенную роспись традиционно вносили информацию о вероисповедании, фамилии, имена и отчества восприемников, то есть крестных родителей (для христиан). В поколенной росписи следует приводить ссылки на документы, источники, из которых взяты сведения.

Термины родства



Термины родства

В традиционном обществе человек осознавал себя не только членом семьи, но целого рода, который в трудную минуту поможет, не оставит в беде, перед которым этот человек несет ответственность за свое поведение, за свою жизнь. Важно было, чтобы все в роду знали друг друга, общались между собой, воспитывались в духе любви и взаимопомощи.

Принято различать три группы терминов: родства (кровного родства), свойства (сватовства), то есть отношений, складывающихся в результате заключения браков, а также близких неродственных связей – духовных или дружеских.

Для составления родословной наибольшую значимость имеют термины, обозначающие родственные отношения по старшинству, по возрасту – по поколениям. Наиболее употребимые из них в современном русском языке: дети, внуки, родители, деды, прадеды, предки, потомки. Используя эту терминологию, мы как бы перемещаемся по линиям восходящего

и нисходящего родства.

Предок — прародитель, предшественник в семье, роде. По линии восходящего родства располагается далее деда или прадеда.

Потомки – дети, внуки, последователи в семье, роде, родственники по прямой нисходящей линии родства.

Раньше использовалась гораздо более обширная терминология. Можно выстроить последовательность поколений следующим образом: дети, родители, деды, прадеды, прапрадеды, пращуры, прапращуры. Получается семь поколений родных, знание которых в традиционной культуре было обязательным. Наличие специальной терминологии подтверждает, что знание по крайней мере семи поколений имело общепринятый и массовый характер. Часть слова «пра» означает родство в дальнем восходящем или нисходящем порядке предков или потомков: прабабушка, прадедушка, правнук, правнучка.

Пращур, пращурка, пращуры — родители прапрадеда или прабабки. В современном языке эти термины родства практически не используются, видимо, потому, что редко встречаются люди, настолько глубоко знакомые со своей родословной. Более распространенным является обобщенное значение «пращуры» – «отдаленные предки», «прародители».

Термины родства отражают отношения внутри семьи. В русском языке, как и в других славянских языках, эта терминология представлена очень детально. В большой двух – трех, поколенной семье в старину существовала сложная иерархия взаимоотношений, которая и повлияла на развитие лексики, обозначающей родственные внутрисемейные отношения и связи.

Еще в XVI–XVII веках в России в официальных документах различалось родство кровное и свойство, то есть родство, приобретенное благодаря браку.

Существовало, например, слово «дедина» или «дедна» – жена дяди, брата отца или матери. Оно сохранялось в русских говорах и диалектах довольно долго. Термин «тетя» первоначально употреблялся только по отношению к сестре отца или матери, то есть к кровной родственнице.

Рассмотрим наиболее распространенные термины родства, отражающие внутрисемейные отношения.

Прямое кровное родство

Бабка, бабушка — мать отца или матери, жена деда. Ласковые формы обращения: бабуля, бабуленька, бабулечка, бабусенька, бабушенька.

Дед, дедушка — отец матери или отца (дед по отцу, дед по

матери), муж бабушки. Ласковые формы обращения: дедуля, дедуся, дединька.

Муж — женатый мужчина, супруг, мужчина, связанный брачным союзом с женщиной (женой), образующий вместе с ней супружескую пару.

Жена — замужняя женщина, супруга.

Мать, мама — родительница, женщина, имеющая детей. Ласковые формы обращения: мамочка, мамуля, мамулечка, матушка, маменька, мамушка, мамуся.

Отец, папа — родитель, мужчина, у которого есть дети. Ласковые формы обращения: папочка, папенька, батюшка, тятенька.

Сын — мальчик, мужчина по отношению к своим родителям. Ласковые формы обращения: сынок, сынишка, сынуля, сыночек.

Дочь — девочка, женщина, рожденная отцом-матерью, своими родителями. Традиционно подразумевалась родная дочь обоих родителей. Ласковые формы обращения: доченька, дочушка.

Брат — каждый из сыновей одних родителей по отношению друг к другу, а также к своим сестрам. Ласковые формы обращения: братик, братец, братишка.

Сестра — каждая из дочерей по отношению к другим детям одних и тех же родителей. Ласковые формы обращения: сестренка, сестричка, сестрица, сестренька.

Внук, внучек — сын дочери, сына, иногда используется по отношению к сыну племянника или племянницы (двоюродные внуки).

Внучка, внученька — дочь сына, дочери, иногда используется по отношению к дочери племянника или племянницы.

Боковые линии родства, свойство

Дядя — брат отца или матери, дядя по отцу, дядя по матери. В современном языке обозначает также мужа сестры отца или матери. Ласковые формы обращения: дядюшка, дяденька.

Тетя — сестра отца или матери, тетя по отцу, тетя по матери. В современном языке обозначает жену брата отца или матери. Ласковые

формы обращения: тетушка, тетенька.

Племянник — сын брата, сестры.

Племянница — дочь брата, сестры.

Свекор — отец мужа.

Свекровь — мать мужа, жена свекра.

Тесть — отец жены.

Теща — мать жены.

Сноха — жена сына (сыноха – сынова жена).

Невестка — жена сына, жена брата, жены двух братьев между

собой.

Зять — муж дочери, сестры, золовки. Один и тот же человек приходится зятем: тестю, теще, шурину и свояченице.

Золовка — сестра мужа, иногда употребляется в значении жена брата, невестка.

Деверь – брат мужа.

Шурин — брат жены.

Свояченица (своячница) – сестра жены.

Свояк — муж свояченицы. Мужчины, женатые на двух сестрах, друг другу приходятся свояками.

Степени родства

Существуют три степени родства, принятые в традиционной русской культуре и так называемом обычном праве, то есть когда нормы поведения человека регламентирует обычай. Первая степень – это родные (родные братья и сестры, родные дедушка и бабушка и пр.) Вторая степень – это двоюродные родственники. Приведем в качестве примера некоторые термины, обозначающие вторую степень родства.

Двоюродный брат, сестра — сын, дочь дяди или тети.

Двоюродный дядя — двоюродный брат отца или матери.

Двоюродный дедушка — родной дядя отца или матери, родной брат родного дедушки или бабушки.

Третья степень родства – это троюродные или внучатые родственники. Прочие степени родства считались уже дальними родственниками. «Седьмая вода на киселе», как говаривали наши предки. При наличии больших многодетных семей, огромного количества близких родственных отношений, действительно, не было особого смысла как-то специально определять отношения дальнего родства. Приведем в качестве примера некоторые термины, обозначающие третью степень родства.

Троюродный (внучатый) брат — сын двоюродного брата или сестры.

Троюродный (внучатый) дедушка — двоюродный брат дедушки или бабушки.

Со степенями родства связана регламентация возможностей заключения брака. Согласно православным канонам запрещалось создавать семью близким родственникам, до четвертой степени родства включительно, то есть двоюродным братьям и сестрам. Нормы, принятые в традиционной культуре, о чем свидетельствуют этнографические исследования, ограничивали браки, как правило, седьмым коленом, то есть запрет распространялся и на троюродных братьев и сестер. Близость родственных отношений определяется числом степеней родства, которое зависит от числа рождений. Например, чтобы узнать,

сколько степеней (колен) родства между сыном и племянником – двоюродными братьями, нужно выяснить, кто является их общим родоначальником. Это – дедушка. От него были рождены мать или отец, затем от них – сын. Получилось два рождения. Столько же получается при подсчете рождений от дедушки к племяннику. Число рождений складывается, в результате получается – четыре. Следовательно, двоюродные братья находятся в четвертой степени родства.

Специфика терминов «степень родства» и «очередь родства» определена недостаточно точно, в литературе по этнографии и фольклористике встречается еще понятие «колено», которое употребляется зачастую в том же значении. Понятие «очередь родства» относится в большей степени к юридической терминологии, поскольку описывает порядок очередности наследования имущества.

Гражданский кодекс Российской Федерации предусматривает очередность призвания к наследованию только для случаев наследования по закону (статья 1141). При этом законодатель определяет очередность наследования в зависимости от степени родства: если нет наследников первой, второй и третьей очереди (статьи 1142–1144), право наследовать по закону получают родственники наследодателя третьей, четвертой и пятой степени родства, не относящиеся к наследникам предшествующих очередей (статья 1145). К первой очереди родства относят супругов и их детей – сыновей и дочерей, сколько бы их ни было. Вторую очередь родства составляют братья и сестры между собой, дедушки и бабушки по отношению к своим внукам.

Неродственные отношения внутри одной семьи

Жизнь в семьях складывалась по-разному, люди теряли своих близких, супруги разводились, женились и выходили замуж снова. К родственным отношениям в семье добавлялись неродственные, но очень близкие и к ним приравненные.

Мачеха — жена отца, неродная мать детям от прежнего брака.

Отчим — муж матери, неродной отец детям от прежнего брака.

Падчерица (сводная дочь) – дочь от прежнего брака, неродная одному из супругов.

Пасынок (сводный сын) – сын от прежнего брака, неродной одному из супругов.

Сводные брат, сестра — сын, дочь отчима или мачехи: дети от предшествующих браков супругов, живущих в повторных браках.

Когда в повторных браках появлялись дочери или сыновья, то по отношению к детям от предыдущих браков иногда их

различали как *единокровных* братьев и сестер – детей, имеющих одного и того же отца, и *единоутробных* — детей от одной матери.

В рамках традиционной народной культуры не допускался брак между сводными братьями и сестрами, а также между приемными детьми. Родственники заботились о детях, оставшихся без родителей, старались взять сирот на воспитание. Соответственно, возникали термины, обозначающие и эти семейные отношения: *дочь названая (приемная), сын названый (приемный), названые мать и отец.* Девочек могли удочерить, а мальчиков усыновить, тогда они получали те же права, например, имущественные, что и родные дети. Иногда малышу требовалась кормилица. Это могла быть родственница или совершенно чужая женщина, но для ребенка она становилась мамкой или молочной матерью.

В рамках повседневного общения в семье использовались термины прямого кровного родства – батюшка, матушка и пр. Употребление слов, обозначающих родство, являлось общепринятой нормой этикета, нормой вежливого общения между людьми, не только не связанными родственными или семейными отношениями, но и вообще незнакомыми друг с другом.

Нормы общения

В «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина старший из богатырей говорит:

«…Коль ты старый человек,
Дядей будешь нам навек.
Коли парень ты румяный,
Братец будешь нам названый.
Коль старушка, будь нам мать,
Так и станем величать.
Коли красная девица,
Будь нам милая сестрица».

Поэтический отрывок иллюстрирует формы обращения, принятые в русской традиционной культуре. К пожилым людям, старикам обращались – дедушка, бабушка; к человеку средних лет – дядя, дядюшка, дяденька, отец; к женщине в летах – тетя, мать, матушка; к молодым людям – брат, сын, сынок; к девушкам, молодым женщинам – сестра, сестрица. Термины родства соответствовали возрасту людей, к которым обращались. К сожалению, эти формы общения не сохранились в современном обществе. Исключение, пожалуй, составляют обращения «дедушка», «бабушка». По отношению к людям средних лет и

молодым термины родства в качестве формы обращения заменили определения пола: мужчина, женщина, молодой человек, девушка. Термины родства в качестве вежливых форм обращения сохранились в церковной среде, слова «батюшка», «матушка», «брат», «сестра» употребляются не только по отношению к духовенству, но и используются мирянами, прихожанами храмов, в общении между собой.

Духовное родство (кумовство)

Существование отношений духовного родства в православной традиции связано с обрядом крещения.

Появление на свет ребенка сопровождалось двумя семейными торжествами: праздновали родины и крестины. «Где были родины, там будут и крестины», – говорили в народе.

К концу XIX века крещение отмечалось обязательно и достаточно широко, родины справлялись скромно, нередко сливались с празднованием крестин (32). В традиционной культуре существовало четкое осознание того, что для становления человека одного факта биологического рождения недостаточно, требовалось также рождение духовное, социальное. «Человеком мало родиться – важно им сделаться», – гласила народная мудрость.

Для православного человека крещение подразумевало духовное рождение, приобщение младенца к христианскому миру, к церкви, культуре, человеческому обществу. Крещение меняло жизнь человека, он получал небесных и духовных покровителей: ангела-храните-ля, предков, носивших то же имя, крестных родителей. Соответственно крещение включало в себя имянаречение, приглашение крестных отца и матери (кумовьев), проведение самого обряда таинства крещения в церкви, а затем обряда крестин дома, в семье – обеда в честь новорожденного.

Имя ребенка обсуждалось в семье и со священником, руководствовались, главным образом, святцами. Это могло быть имя святого, которого чествовали в день рождения или крещения ребенка, или в ближайшие последующие дни. Не следовало выбирать имя святого, чей день памяти миновал. Существовал также обычай называть ребенка в честь умерших старших родственников, пользовавшихся всеобщим уважением и любовью, отличавшихся добротой и благочестием.

Крестные — вторые родители – должны были заботиться о своих духовных детях, заменить ребенку родителей, если он остался сиротой. Выбору крестных придавали большое значение, обычно приглашали родственников или хороших знакомых. Для крестных родителей забота о крестниках начиналась уже с церковного обряда, ведь во время таинства крещения ребенка

родные отец и мать не присутствуют.

С духовным родством также связаны запреты на вступление в брак. Ни кумовья, ни их дети не имели права вступать между собою в брак.

Крестные, крестная мать, крестный отец — восприемники при обряде крещения по отношению к ребенку – крестнику.

Крестник, крестница, крестный сын, крестная дочь — крестные дети, сын, дочь по кресту, по Господу, принятые от купели восприемниками во время обряда святого крещения.

Кум, кума — восприемники при обряде крещения по отношению к родителям ребенка; лица, находящиеся в духовном родстве.

Таинство крещения связывало узами духовного родства не только крестных родителей и детей, но и членов их семей. Приведем в качестве примера следующие термины:

Крестный брат, крестная сестра — сын, дочь крестного отца или матери.

Крестный дедушка, крестная бабушка — отец, мать крестных родителей.

У крестных родителей могло быть не по одному крестнику, между собой они считались также крестными братьями и сестрами.

Термины свадебного обряда

С терминами родства связана весьма обширная терминология свадебного обряда, которая довольно часто использовалась в повседневной жизни.

Сват, сватья — родители молодых (жениха и невесты) и их родственники.

Сват, сваха — мужчина, женщина, которые по поручению жениха или его родителей сватали невесту. Это могли быть крестные или родители жениха, специально приглашенные или нанятые люди.

Посаженые (ряженые, прибеседные) мать, отец — на свадьбе заменяли родителей жениха и невесты, которые для них являлись посаженными детьми. Посаженными родителями могли быть крестные жениха и невесты или другие уважаемые люди, чаще всего родственники.

Сложность и обилие терминологии требовали от взрослых не только постоянных бесед с детьми, но также специальных педагогических

приемов, помогающих запомнить и осознать взаимоотношения родства. До наших дней дошли забавные загадки-головоломки, например:

Шла теща с зятем, муж с женой, бабка с внучкой, мать с

дочкой, да дочь с отцом. Сколько шло человек? *(Четыре.)*

Сын отца моего, а мне не брат. Кто это? *(Я сам.)*

Шуринов племянник, как зятю родня? *(Сын.)*

Шел муж с женой, брат с сестрой да шурин с зятем. Много ли всех? *(Трое.)*

Особенности усвоения детьми терминов родства

Специалисты в области онтолингвистики, науки, изучающей речь детей, констатируют сложность и неоднозначность процесса усвоения детьми терминов родства. Г. Р. Доброва отмечает наличие двух существенных парадоксов (8). Первый, по ее мнению, заключается в том, что термины родства занимают одни из самых первых строк в начальном лексиконе ребенка, однако они еще долго не осознаются им в полном объеме. Это, в свою очередь, ведет ко второму парадоксу, связанному с тем, что ученые считают термины и отношения родства очень сложными для детей, в то время как родители и вообще взрослые полагают, что они не представляют сложности для ребенка и усваиваются рано. Ж. Пиаже в результате своих исследований пришел к выводу о том, что относительность и взаимность терминов родства осознаются детьми только к 12 годам. Исследования Г. Р. Добровой и исландского онтолингвиста Х. Рагнарсдоттир показали, что термины и отношения родства ребенок может усвоить в полном объеме к восьми годам. Процесс усвоения детьми терминов родства должен быть организованным – родителям, воспитателям, учителям необходимо беседовать с детьми, объяснять им кто кому кем в их семье приходится. Если процесс усвоения терминов родства протекает стихийно, спонтанно, то вряд ли ребенок начнет ориентироваться в родственных отношениях и к 12 годам. К сожалению, разговоры о родственных отношениях ведутся далеко не во всех семьях, хотя разобраться в них ребенку нужно обязательно. Прежде всего это связано с нравственным воспитанием. Во время бесед о родственных отношениях у ребенка воспитывают уважение к старшим поколениям, к родным и близким людям, к самому себе. Такие беседы способствуют развитию логического мышления, ведь не так просто освоить термины родства и разобраться в родственных отношениях.

Первоначально слова, обозначающие отношения родства, воспринимаются ребенком как своего рода личные имена, обозначающие конкретных людей – мама, папа, деда (дедушка). Постепенно накапливая впечатления и жизненный опыт, в 3–4 года ребенок уже понимает, что не только у него есть мама и папа, но и у других детей тоже. Отношения родства осознаются им как некая принадлежность. Дети 4–5 лет уже довольно хорошо

ориентируются в родственных отношениях, однако, определяя их, руководствуются чаще всего возрастом. Дошкольники часто полагают, что дочь или сын – это обязательно дети, а дедушка и бабушка – это пожилые люди. Ребенок 5–6 лет правильно называет свою маму – мамой, бабушку – бабушкой, папу – папой, а дедушку – дедушкой, но не всегда понимает, что для его мамы мамой является бабушка.

Усвоение терминов и отношений родства происходит сугубо индивидуально, оно связано с личностными психологическими особенностями развития ребенка. Чтобы понять, кто кому кем приходится, нужно зачастую встать на позицию другого. Одним детям это удается сделать в 3 года, другим – в 6–7 лет. Существенную роль играют национальные культурные особенности и специфика родного языка. Так, наличие фамилии, отчества, обращений к детям со стороны взрослых «сынок», «доченька», «внучек» способствуют процессу усвоения детьми терминов и отношений родства. Однако многозначность таких слов, как «дядя», «тетя», «дедушка», «бабушка» и пр., вносит определенную путаницу. Ведь слова «тетя», «дядя» могут означать родственные отношения – сестра, брат отца или матери, но они также могут обозначать любых незнакомых ребенку женщину, мужчину. В современных семьях не всегда используются термины родства в повседневной жизни, вместо них все чаще используются имена: мама – Ира, бабушка – Лида, папа – Женя. Ребенок не слышит и не использует в семье такие привычные традиционные слова: мама, папа, бабушка, дедушка. Поэтому на вопрос воспитателя на занятии, посвященном празднику 8 Марта в детском саду: «Как ты ласково называешь свою маму?» – пятилетний ребенок отвечает: «Ирочка». На следующий год для него становится открытием то, что бабушка – мамина мама, хотя его товарищ по играм в детском саду усвоил это два года назад, просто потому, что его мама дома, обращаясь к бабушке, называет ее мамой. Трудно судить, насколько новшества в семейных отношениях позитивны или негативны, безусловно только то, что усвоение ребенком терминов родства в такой ситуации происходит гораздо медленнее.

Как составить свою родословную, с чего начать?

Как отмечают многие историки, исследователи в области генеалогии и генеалоги-любители, традиция изучения родословной сегодня почти утрачена, нарушена связь и преемственность поколений. Наряду с разрушением традиционного уклада народной жизни и общинной структуры российского общества к началу XX века, негативную роль сыграли идеологические перекосы советского периода.

Утверждение, что до революции 1917 года абсолютно все было плохо, приводит к возникновению противоречий между поколениями. В. С. Мартышин пишет: «Молодое поколение должно было не гордиться предками, а показать ничтожность их устремлений, их жизненных интересов. Семейственность, семейное предание по сути дела были разрушены. Естественно, было ослаблено и родовое чувство, т. е. нарушен фундамент семьи, которая искала опору в традиции, в истории. С отречением от старого мира – отреклись и от отцов, от дедовских заветов» (15). В наши дни знание своей родословной, своих корней редкость.

Ситуация, однако, не нова, А. С. Пушкин в неоконченной поэме «Езерский» писал:

Кто б ни был ваш родоначальник,
Мстислав Удалый, иль Ермак,
Или Митюшка целовальник,
Вам все равно – конечно так,
Вы презираете отцами
Их древней славою, правами
Великодушно и умно,
Вы отреклись от них давно…

Не так уж важно, кем был ваш родоначальник, князем, купцом или крестьянином, главное в составлении родословной – это уважение к своим предкам. Прежде чем перейти к советам по составлению своей родословной, хотелось бы привести высказывание вице-президента Русского генеалогического общества Н.В. Благово: «Начиная заниматься родословной, ни в коем случае не следует полагать, что интересны и заслуживают описания лишь истории родов известных исторических лиц. Помните: история каждого рода является составной частью истории Отечества!» (16, с. 35). Необходимо принять, полюбить свой род, своих родных, родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и внимание. Составлению родословной не может помешать то обстоятельство, что в роду были какие-то трудности, например, пьянство, обездоленность или семейные раздоры. Зародить интерес к истории своей семьи, своего рода у детей необходимо уже в старшем дошкольном возрасте совместными усилиями родителей, родственников и педагогов детского сада.

С чего же все-таки следует начать работу? В. С. Мартышин, Г. В. Скороходова и др. советуют, прежде всего, запастись терпением, поскольку деятельность по изучению истории семьи и

рода длительна, практически бесконечна, требует старательности и аккуратности. Необходимо также создать определенные материальные условия для работы. Нужно приобрести несколько тетрадей или файловых папок для родословных таблиц и росписей, несколько архивных папок, куда можно положить документы или их копии, фотографии, а также фотоальбом. Собранные материалы составят семейный архив, который будет постепенно разрастаться, поэтому нужно дома найти и определить для него место. Для работы будет необходим диктофон (магнитофон), желательно также использовать фотоаппарат, компьютер, видеокамеру, сканер, ксерокс.

Для того чтобы составить свою родословную, нужно воспользоваться различными источниками: устными, вещественными, письменными. Автобиографию лучше написать самому, хотя это не просто, ведь создается она для близких, родных людей, для потомков. В ней важно указать значимые именно для вас события. Помочь в этом может ведение дневника.

Устные источники

Традиционно предания, легенды, устные рассказы являются первоначальным источником исторических знаний, в свою очередь, нуждающимся в обосновании и подтверждении вещественными свидетельствами и письменными документами. Этот вид источников является наименее достоверным, но без семейных преданий, легенд и воспоминаний родных составить родословную будет практически невозможно.

Составление родословной следует начать с описания ныне живущих родственников. Если с поиском сведений в архивах можно не торопиться, то общение с родственниками не терпит отлагательства, особенно если информацию об истории семьи хранят люди преклонного возраста. Благоприятным временем для расспросов может быть время совместной работы, семейных праздников. Необходимо обращать внимание на рассказы старших, которым в повседневной жизни обычно не придается значения, например: «Когда мы переехали…», «До войны мы жили…», «Когда родился…» и т. д. Обязательно нужно уточнить, когда происходили эти события, с чем они были связаны, постараться сделать хотя бы краткие записи о них. Следует воспользоваться всеми устными источниками информации о предках. В сельской местности многое можно узнать не только от родственников, но и от соседей. Родственникам, живущим в других городах, селах, областях или даже за границей, можно написать, задать вопросы, рассказать о своей работе по изучению истории семьи и рода.

Важным условием успешной деятельности по изучению своей

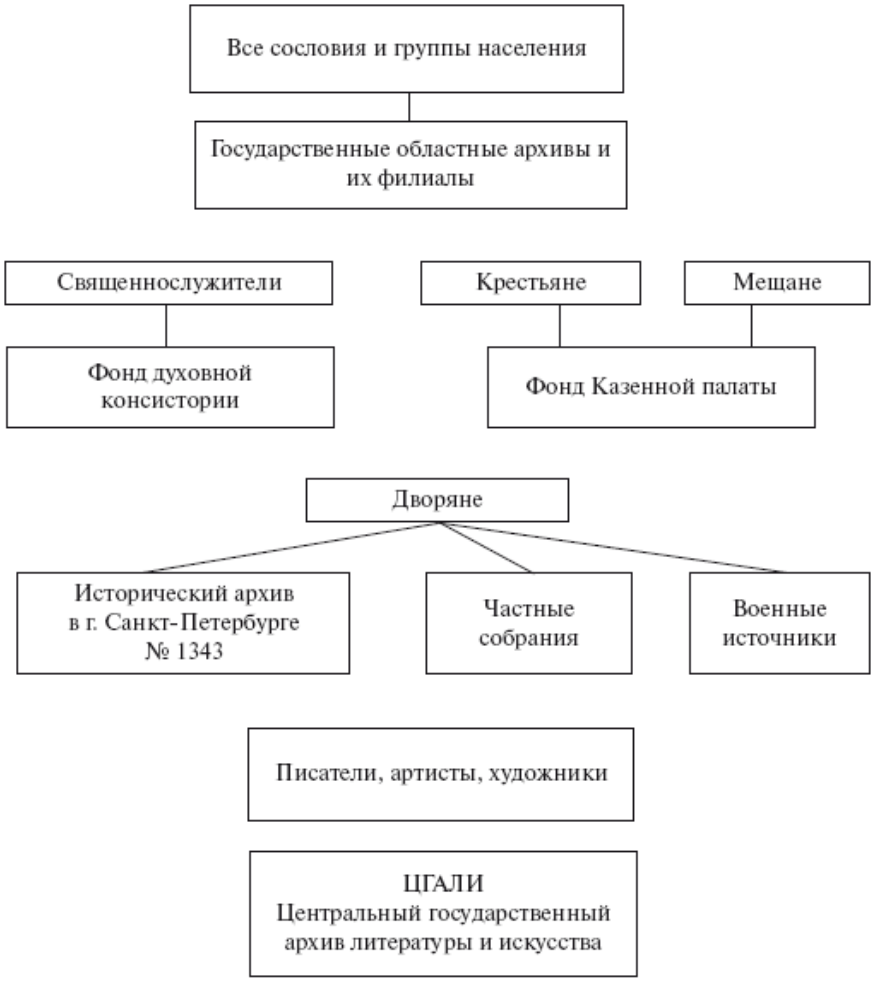
родословной является участие всей семьи. Ю. Ф. Миронов считает, что составление родословной в семье лучше воспринимать как увлекательную, благородную и благодатную игру, а не как нудную необходимость, что это занятие одухотворяет отношения между родственниками, вносит элемент постоянного дружеского общения (16). Изучение истории семьи служит ни к чему не обязывающим, но приятным поводом пообщаться с близкими и дальними родственниками. Необходимо достаточно регулярно, хотя бы раз в 5 лет, узнавать об изменениях, которые произошли в жизни родственников, сообщать им о своих собственных событиях. Ю. Ф. Миронов предлагает весьма интересный метод составления родословной, позволяющий включить в эту деятельность не только свою семью, но и семьи своих родственников. Каждый из родных составляет свой личный лист – «Главный лист родственника» или «Главный лист». Основное достоинство этого метода, на наш взгляд, заключается в том, что все члены семьи вовлечены в деятельность по составлению родословной. Каждый сам составляет собственный лист. Затем все листы объединяются в файловой папке. Далее, когда соберется достаточное количество листов, их можно объединять по родам. Например, листы детей, родителей, братьев и сестер мужа относятся к одному роду, а листы родителей, братьев и сестер жены относятся к роду ее отца. Чтобы проще было ориентироваться среди них, можно составить родословную таблицу, которая будет служить своего рода путеводителем по родословной. Личные листы можно размножить и дарить родственникам, а еще лучше обмениваться ими.

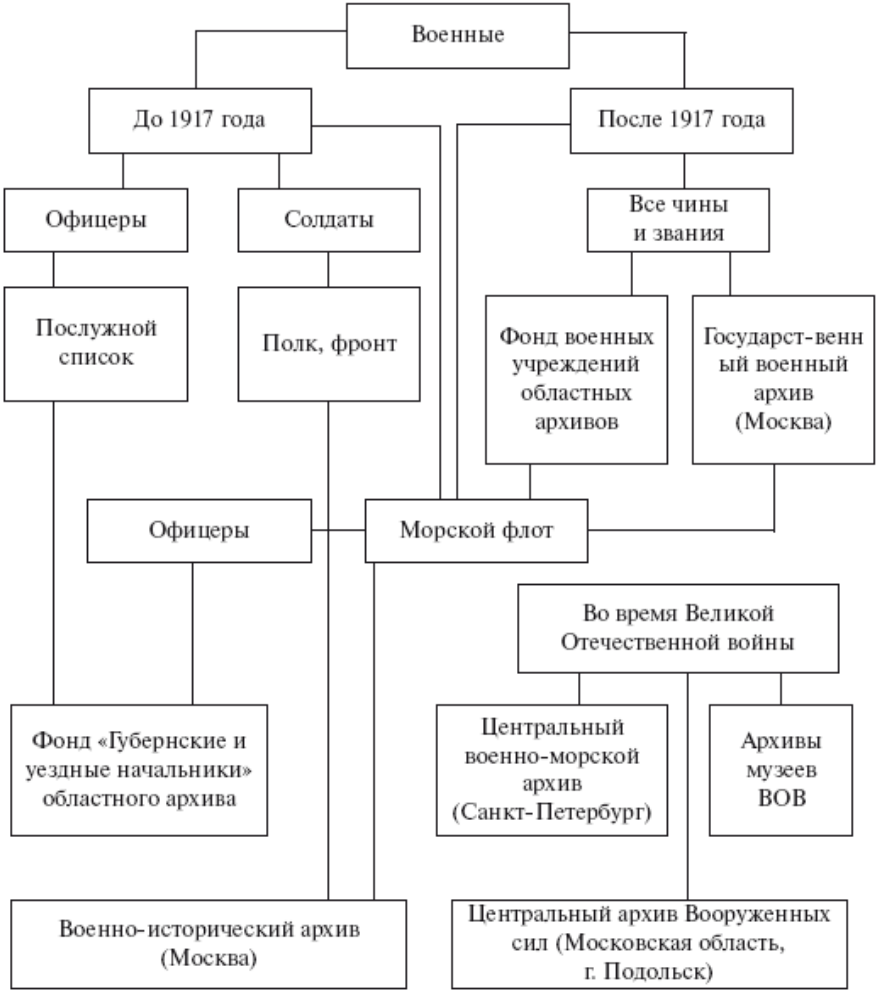
Примерная композиция листа формата А4 выглядит следующим образом: в центре листа располагается фотография члена семьи, рода, под которой указаны фамилия, имя и отчество, дата и место рождения, адрес места жительства в настоящее время и телефон. По бокам от фотографии помещаются сведения о супруге, а также о братьях и сестрах, сверху – информация о родителях, внизу – о детях. Поскольку лист предназначен для конкретной персоны, то в нем записываются очень краткие сведения (фамилия, имя, отчество, даты жизни) о родственниках только трех поколений, с которыми этот человек непосредственно связан. В нижней части листа или на его обороте можно поместить краткое жизнеописание для поколенной (родословной) росписи. Если автобиографические сведения помещают на оборотной стороне листа, их можно сопроводить фотографиями, иллюстрирующими различные события в жизни, детство, трудовую деятельность и пр.

Вещественные источники

К вещественным памятникам относятся монеты, медали, картины (особенно интересны портреты предков и родственников), фотографии и пр. К сожалению, эти предметы недолговечны. Прежде всего, следует обратить внимание на семейные фотографии, оценить степень их сохранности. Необходимо сделать копии старых фотографий, отсканировать или перефотографировать их. Поврежденные снимки можно отдать на реставрацию. Эта работа не терпит отлагательств, потому что срок существования фотоснимков ограничен, они выцветают, ломаются, покрываются трещинами подчас до такой степени, что реставрация становится невозможной. А ведь это практически единственный источник, который позволяет увидеть лица родных в различные периоды их жизни; лица прадедушек, прабабушек, предков, которых не довелось узнать лично.

Необходимо также присмотреться к вещам, книгам, предметам в доме, выделить те из них, которые являются родословными реликвиями, передаются из поколения в поколение. Это могут быть медали и ордена, иконы, старинная посуда, книги. Такие предметы могут представлять немалую материальную ценность, но гораздо важнее для родословной реликвии ее духовное значение, ведь в ней заключена память о семейных событиях, о дорогих нашему сердцу людях.


Все сословия и группы населения
Государственные областные архивы и их филиалы
Священнослужители
Крестьяне
Мещане
Фонд духовной консистории
Фонд Казенной палаты
Дворяне
Исторический архив в г. Санкт-Петербурге № 1343
Частные собрания
Военные источники
Писатели, артисты, художники
ЦГАЛИ
Центральный государственный архив литературы и искусства



Письменные источники

Л. М. Савелов подразделял письменные памятники, используемые в генеалогии, на официальные, исторические и семейные (25). К официальным относятся документы и акты, исходящие от правительственных лиц и учреждений, метрические свидетельства о рождении, браке, смерти, послужные списки, крепостные акты и пр. Исторические письменные генеалогические свидетельства – это родословцы, разрядные книги, летописи. Не последнюю роль играют и семейные письменные источники – воспоминания, переписка, духовные завещания. Источники могут быть прямыми, непосредственно относящимися к данному лицу, и косвенными, в которых содержится только упоминание о нем.

Начать изучение письменных источников следует с документов, хранящихся дома (свидетельства о рождении, о браке, о смерти, дипломы об образовании и пр.). Необходимо

составить перечень имеющихся документов, сделать копии. Для писем и открыток от родственников, дневников, рукописей, печатных изданий так или иначе связанных с историей семьи, например, газетных статей, в которых рассказывается о родных и близких людях, необходимо выделить место для хранения, желательно также составить опись этих материалов.

В. С. Мартышин выделил следующие правила обращения с документами (15):

1. Если вы обнаружили документ, который находится под угрозой исчезновения, необходимо предпринять меры для его спасения;

2. Ко всем найденным документам нужно относиться бережно, как будто они относятся к истории вашего рода;

3. Берегите до определенного времени все старые бумаги, которые у вас есть. Время само определит их ценность;

4. Воспитывайте в себе взгляд на окружающие вас вещи с позиций времени (десятилетий, столетий);

5. Никогда не беритесь реставрировать найденный документ. Это должен делать только специалист.

После исследования документов, хранящихся непосредственно в семье и имеющихся у родственников, можно расширить поиск и обратиться к архивным материалам. Некоторое представление о поиске документов можно получить, ознакомившись со справочником «Государственные архивы СССР» (М.: Мысль, 1989. Т. 1–2). В случае если вы живете в том же регионе, что и ваши предки, знакомство с архивами и работу в них лучше начать с областных и районных архивов, адреса и телефоны которых имеются в телефонных справочниках. В архив можно послать запрос о своих предках. Вопросы нужно четко сформулировать и сообщить максимум сведений о своих родственниках: время и место рождения, фамилию, имя, отчество, род занятий. К сожалению, мы не всегда располагаем столь подробными данными.

Поиски материалов в архивах (по В.С. Мартышину) Военные архивы (по В.С. Мартышину)

Профессиональные историки и генеалоги-любители советуют работать в архивах самостоятельно, поскольку не стоит рассчитывать, что ответ на запрос даст именно ту информацию, которую хотелось бы получить.

Традиционно архивные материалы рассматриваются с учетом вероисповедания и сословной принадлежности. Если нужно найти сведения о лице или семье православного вероисповедания, понадобятся документы духовной консистории – центра управления епархией. Территориальные границы

епархий, как правило, совпадали с губернскими. В рамках губернии епархия подразделялась на благочиния, которые в свою очередь делились на приходы. Определить приход, в котором проживали предки, можно по «Спискам населенных мест» той или иной губернии, составленным также согласно уездному делению. Следует учитывать, что город или деревня могли переходить из уезда в уезд, из губернии в губернию, что несколько осложняет поиски.

Начиная с 20-х годов XVIII века в каждом приходе велись записи о родившихся, сочетавшихся браком и умерших. Метрические книги составлялись в двух экземплярах: один отсылали в консисторию, другой оставался на месте, в церкви. В настоящее время эти экземпляры также хранятся раздельно: один – в фонде консистории областного архива, другой – в фондах церквей областного, районного или городского архивов. Вот, например, что можно прочитать в метрической книге, хранящейся в Центральном историческом архиве Москвы, о рождении А. С. Пушкина: «27 мая. Во дворе коллежского регистратора Ивана Васильевича Скворцова у жильца его майора Сергея Львовича Пушкина родился сын Александр. Крещен июня 8 дня, восприемник граф Артемий Иванович Воронцов, кума мать означенного Сергея Пушкина вдова Ольга Васильевна Пушкина».

Другим ценным источником являются исповедные росписи, которые начали регулярно вести с 20-х годов XVIII века. Они ежегодно составлялись священниками и содержали следующие сведения: место жительства и социальное положение семьи, имена, отчества, фамилии главы и членов семьи, возраст и прохождение исповеди и причастия. Начинается исповедная роспись с записей о священнослужителях данного храма, а затем рассказывается о его прихожанах.

Метрические книги, относящиеся к другим религиозным конфессиям, следует искать в соответствующих духовных управлениях. К сожалению, войны и революции, которыми богата история нашей страны, отнюдь не способствовали хранению документов. Часто отсутствуют метрические книги и исповедные росписи за какие-то временные периоды. Частично метрические книги начала XX века хранятся в архивах органов ЗАГС. Однако в эти архивы исследователей, как правило, не допускают, а их работники отвечают только на конкретные запросы, подтверждая или опровергая определенные факты. Документы, хранящиеся в органах ЗАГС, становятся доступными только через 75 лет, поэтому так важно сохранять семейные архивы.

В поиске сведений о своих предках можно также воспользоваться материалами Всеобщей переписи населения

Российской империи, которая состоялась в 1897 году. Составлению родословной могут помочь старинные адресные и справочные издания, например, «Вся Москва. 1875–1917 гг.», словари, научные издания о дворянских, купеческих родах и др.

Изучая историю своей семьи, желательно знать, из каких сословий происходили предки. Сведения о крестьянских родословиях сохранились в так называемых ревизских сказках, составлявшихся с целью подушного налогообложения. Всего ревизий было десять: в 1719, 1743, 1762, 1782, 1795, 1811, 1815, 1833, 1850, 1858 гг. В архивных описях ревизские сказки сгруппированы по ревизиям, затем – по уездам и по социальному положению населения. Важным источником для изучения истории крестьянских семей советского периода являются похозяйственные книги. Они хранятся в органах местного административного управления, в фондах бывших поселковых Советов, и содержат информацию с 30-х годов по настоящее время. В них имеются сведения об имени, отчестве, фамилии, возрасте, должности и профессии главы хозяйства, членах его семьи, их собственности, а также причинах выбытия из похозяйственной книги.

Изучая историю семьи, члены которой являются потомками городских сословий, следует ознакомиться с таким документом, как го-родовая обывательская книга. Ведение городовой обывательской книги определялось Городовым положением 1785 года. Она состояла из шести частей, в которые были внесены: «настоящие городовые обыватели» – домовладельцы и землевладельцы, «гильдейские» – купцы, «цеховые» – мастера, подмастерья, ученики разных ремесел, «иногородние и иностранные гости», «именитые граждане» – городские и общественные деятели, ученые, академики-художники, банкиры, «посадские» – все остальные жители города. В городовой обывательской книге записывали имя, отчество и фамилию горожанина, его возраст, семейное положение, сведения о детях, имущественное положение, место жительства, профессиональные и общественные обязанности. Подлинная книга хранилась в архиве городского общества, а две копии с нее – в губернском правлении и казенной палате. В современных архивах городовую обывательскую книгу можно разыскать в фондах магистратов, городских дум, губернского правления и губернской казенной палаты.

Сведения о священнослужителях наряду с архивными материалами содержатся также в журнале «Епархиальные ведомости», который издавался практически во всех епархиях с начала 1860-х годов. Выходило 24 номера в год. В журнале

печатались исторические описания приходов, сообщения о назначениях, перемещениях и увольнениях всех служащих епархии, списки учеников всех духовных учебных заведений, биографии священнослужителей и некрологи на многих священников.

История дворянских родов изучена лучше, значительная часть родословных даже опубликована. Существуют специальные справочники, например, опубликованный в 1897 году «Библиографический указатель по истории, геральдике и родословию российского дворянства»

Л.М. Савелова; современный, изданный за рубежом, «Дворянство и общество Российское» Д. М. Шаховского. Если родословная опубликована, то можно восстановить на основе метрических документов последовательность поколений XX века до одного из лиц, указанных в подобном справочнике. К сожалению, не все дворянские родословные опубликованы. В этом случае следует обратиться к фондам Департамента герольдии, которые хранятся в Центральном государственном историческом архиве в Санкт-Петербурге, а также к материалам губернских или уездных дворянских собраний, которые могут находиться в городских, районных или областных архивах. В этих архивах хранятся дела о причислении к дворянству того или иного рода и дворянские родословные книги.

В 1785 году императрица Екатерина II повелела завести в каждой губернии родословные книги дворянских родов. Такая книга состояла из шести частей: дворянство, жалованное или действительное, дворянство военное, дворянство по чинам и орденам, иностранные роды, титулами отмеченные роды и древние благородные роды. В книге указывались чин, «имя и прозвание дворянина», возраст, семейное, социальное и имущественное положение. В нее также вписывали всех сыновей дворянина и помещали копию с герба, внесенного в гербовник. Родословные книги обязаны были вести дворянские депутатские собрания губернии. Однако малонаселенные губернии, например, Пермская, Архангельская, Вятская, не имели депутатских собраний, которые могли бы вести родословные книги. Представителей дворянских родов этих губерний вносили в родословные книги Петербурга, Москвы или ближайшей более крупной губернии. Подлинник родословной книги хранился в архиве депутатского дворянского собрания, а две точные копии отсылались в губернское правление и в Сенат.

В родословные книги вносили только сведения о потомственных дворянах. Информацию о лицах, имевших личное дворянство, например, разночинцах, окончивших университет,

или военных – солдатах и нижних чинах, дослужившихся до первого офицерского чина, родословные книги не содержат, поскольку личные дворяне не причислялись к дворянским обществам и не участвовали в работе депутатского собрания.

Материалы, собранные в архивах – копии, дубликаты документов и выписки из них, следует хранить в папках или конвертах в развернутом виде, чтобы не повредить в местах сгибов текст. Эти документы также становятся частью семейного архива.

Список литературы

1. Абабков В. А., Пере М., Кайдановская Е. В., Шеби Д. Семейная жизнь и профессиональная деятельность (на материале исследования полных семей с детьми дошкольного возраста) // Вопросы психологии. – № 6. – 2004.

2. Афанасьев А. Н. Поэтические воззрения славян на природу. – М.: Индрик, 1994.

3. Бычкова М. Е. Родословные книги XVI–XXVII вв. как исторический источник. – М.: Наука, 1975.

4. Бычкова М. Е. и др. Русская генеалогия / Под ред. Б. А. Николаева. – М.: Богородский печатник, 1999.

5. Бычкова М. Е. Что значит именно родные. – М.: Богородский печатник, 2000.

6. Голод С. И. Сексуальность, гендер и семья: социологическая интерпретация// Человек. – № 5. – 2004.

7. Дементьева И. Ф. Российская семья: проблемы воспитания: Руководство для педагогов. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000.

8. Доброва Г. Р. Усвоение детьми терминов и отношений родства // Человек – № 3. – 2003.

9. Домников С. Д. Мать-земля и Царь-город. Россия как традиционное общество. – М.: Алетейа, 2002.

10. Журавлева И.А., Качалова И.Я. Благовещенский собор: Путеводитель. – М.: Федерал. Гос. учреждение «Гос. ист. – культур, музей-заповедник «Московский Кремль», 2003.

11. Ильин И. А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993.

12. Как работать с проблемной семьей: Методические рекомендации по организации работы Центра семейного воспитания/Л. Н. Антонова, И. В. Бесчастнова, А. А. Иванцова и др. – М.: ИПК и ПРНО МО, 1998.

13. Криничная Н.А. Русская мифология: Мир образов фольклора. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2004.

14. Лещенко В. Ю. Семья и русское православие (XI–XIX вв.). – СПб.: Издательство Фроловой Т. В., 1999.

15. Мартышин В. С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. – М.: «Школьная Пресса», 2000.

16. Миронов Ю.Ф. Родословная в православной семье. – СПб.: Родословная книга Отечества, 2006.

17. Можаров Н.Д. Как начать составлять свою родословную. Конспекты для начинающих. Рукопись. – М., 1991.

18. Олиференко Л.Я., Шульга Т. И. Центр семейного

воспитания. Основы создания и опыт деятельности. – М.: Педагогическая академия последипломного образования, 2005.

19. Онучин А. Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. – Пермь: Издательство Ассоциации генеалогов-любителей, 1992.

20. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.

21. Ривина Е.К. Ты скажись, добрый молодец, чей ты родом-племенем? Ознакомление детей с родословной // Учитель. – № 6. – 2003.

22. Ривина Е.К. Зачем нужно знакомить дошкольников с родословной? // Детский сад от А до Я. – № 4. – 2004.

23. Ривина Е. К., Орехова В. И. Малыши играют в семью// Детский сад от А до Я. – № 6. – 2003.

24. Рожнова П. К. Радоница: Русский народный календарь; Обряды; Обычаи; Травы; Обережные слова; Древо жизни. – М.: Дружба народов, 1997.

25. Савелов Л.М. Лекции по русской генеалогии, читанные в Московском археологическом институте: первое и второе полугодие. – Вып. 3. – М.: Археографический центр, 1994.

26. Семейный быт народов СССР. – М.: Наука, 1990.

27. Сказание о князьях владимирских // Памятники литературы Древней Руси. Конец XV – первая половина XVI века. / и общая редакция Л. А. Дмитриева и Д. С. Лихачева. – М.: Художественная литература, 1984.

28. Слезин В. Б. Патриотизм и духовность как два уровня сознания//Православие и патриотизм. Материалы научно-практической конференции Собора православной интеллигенции во имя Святого Преподобного Серафима Вырицкого (26–27 марта 2004 года). – СПб.: Алетейя, 2005.

29. Смирнов В. И. Мы – егорьевцы. – М.: Энциклопедия сел и деревень, 1999.

30. Собкин В.С., Марич Е. М. Ценностные ориентации родителей детей-до-школьников // Вопросы психологии. – № 6. – 2002.

Примечания

1

Семья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Художник И. Хомутова. – М.: Книголюб, 2000.

2

Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группе детского сада и индивидуально. – Киров: Весна дизайн.

3

Все рисунки представлены на цветной вкладке.

4

Из опыта работы ГОУ ЦРР № 856 ВОУО г. Москвы.

5

Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группе детского сада и индивидуально. – Киров: Весна дизайн. Серия: Игра «Забавы в картинках».

6

См. номер источника в списке литературы (с. 125).

7

Определения терминов родства даны на основе статей Толкового словаря живого великорусского языка В. И. Даля. См.: Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.